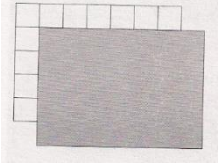


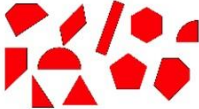
## PROGRAMA DE ESTUDIO DE MATEMÁTICAS. 2º GRADO DE PRIMARIA

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número	<p>Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.</p>	<p>Las actividades que se realizan en este grado amplían y profundizan las que se hicieron en primero, conviene conocerlas antes de iniciar el curso.</p> <p>Organizar una colección numéricamente grande en subcolecciones iguales, facilita el conteo de sus elementos y la comparación con otras colecciones, de manera que, es necesario continuar con las situaciones de comparación, igualación y comunicación, usando colecciones numerosas, para favorecer el agrupamiento. En algunos casos pueden presentarse colecciones agrupadas, por ejemplo, se presenta 1 paquete de 100 lápices azules y por otro lado se presentan 8 cajas de 10 lápices rojos y 5 lápices rojos sueltos. La consigna puede ser: agregar los lápices rojos que faltan para igualar la cantidad de lápices azules, o simplemente decir cuál de las dos colecciones tiene más.</p> <p>Las situaciones de comunicación pueden consistir en enviar o recibir “pedidos” en los que se tenga que llenar la cantidad, con cifras y/o con letras. Los billetes y monedas de juguete pueden servir para comprobar.</p> <p>Escritura numérica con apoyo en el agrupamiento decimal y en el valor posicional</p> <p>Las siguientes actividades favorecen ya sea los agrupamientos de 10 en 10 o la identificación del valor posicional de las cifras. Además, propician el establecimiento de equivalencias entre unidades, decenas y centenas.</p> <p>Actividades con dinero. Este recurso facilita el estudio de las equivalencias entre unidades, decenas y centenas; ayuda también a establecer relaciones entre las descomposiciones aditivas y la escritura de los números. Por ejemplo, usando monedas y billetes de juguete de \$1, \$10 y \$100 se pide a los alumnos que formen la cantidad de \$267 de distintas maneras (2 billetes de \$100, 6 monedas de \$10 y 7 monedas de \$1, o bien un billete de \$100, 16 monedas de \$10 y 7 de \$1. Esas descomposiciones permiten plantear varias equivalencias: <math>267 = 2 \text{ centenas} + 6 \text{ decenas} + 7 \text{ unidades}</math>, y también es igual a <math>26 \text{ decenas} + 7 \text{ unidades}</math>.</p> <p>¿Cuánto vale esta cifra? Se escribe en el pizarrón un número de tres cifras, cada cifra tapada con una hoja de papel, de manera que sea fácil levantarla. A cada uno de tres niños se le deja ver una sola de las cifras. Cada uno trae el “dinero” que corresponde a lo que vio. Se junta el dinero de los tres, se cuenta y después se destapa el número completo para compararlo con el dinero.</p> <p><i>Identificación de regularidades en la sucesión numérica escrita y relaciones de orden</i>            En un cuadro de 10 por 10 casillas, numerado del 1 al 100 (u otra centena) se pueden organizar actividades como la siguiente: una pulga salta de 10 en 10, partiendo del 4; los alumnos deberán marcar en el cuadro cuáles son los números sobre los que creen va a caer la pulga en cada salto y luego verificarán contando. Pueden observar que sumar 10 a un número provoca que cambie únicamente la cifra de las decenas.</p>	<p>Un aspecto importante de las actividades que el maestro plantea para el aprendizaje de los alumnos es la evaluación. El propósito de la evaluación en el aula es no sólo asentar una calificación para cada alumno, sino también recabar información para conocer por qué los alumnos se equivocan o tienen fallas y, una vez identificadas las causas, sea posible ayudarlos a superarlas. Esto permitirá mejorar el desempeño de los alumnos y del propio docente, así como la calidad de las actividades que se realizan. La evaluación, por tanto, debe tener un enfoque formativo y se realiza durante el desarrollo de las secuencias didácticas, no sólo al final, como suele pensarse.</p> <p>Desde este enfoque, la evaluación debe centrarse en los procesos de aprendizaje para dar seguimiento al progreso de cada uno de los alumnos; un objetivo importante es que ellos asuman la responsabilidad de reflexionar sobre sus propios avances y ofrecerles acompañamiento para establecer las estrategias de mejora o fortalecimiento.</p> <p>La evaluación es un proceso que se lleva a cabo de manera sistemática, los momentos de la evaluación se determinan con base en el desarrollo del programa y deben considerar tres grandes fases:</p>

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Número		Utilizando el mismo cuadro se pide a los alumnos que, con los ojos cerrados digan: ¿Cuál número está a la derecha del 15? ¿Cuál a la izquierda? ¿Cuál arriba? ¿Cuál abajo? Luego, abren los ojos y comprueban.	<p>inicio, se parte de la planeación del curso, en la que el maestro define los aprendizajes esperados; el proceso, que genera evaluaciones formativas, y el final, donde se aplican evaluaciones sumativas en las que se puede reflexionar en torno a los resultados.</p> <p>Existen diversos instrumentos que son útiles para recabar la información, éstos pueden ser informales, semiformales y formales: a) informales, como la observación, registros anecdóticos, diarios de clase, diarios de trabajo, las preguntas orales; b) semiformales, la realización de problemas y ejercicios en clase, tareas y trabajos, la explicación de las soluciones y la evaluación de portafolios, y c) formales, exámenes, rúbricas, lista de verificación o cotejo y escalas.</p> <p>Con el fin de tener más elementos para describir el avance de los alumnos en matemáticas, a continuación se establecen algunas líneas de progreso que definen el punto inicial y la meta a la que se puede aspirar en el desempeño de los alumnos.</p> <p>a) De resolver problemas con ayuda a resolver de manera autónoma. La mayoría de los profesores de nivel básico estará de acuerdo en que, cuando los alumnos resuelven problemas, hay una</p>
	Adición y sustracción	Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000 (incluye sumas con un sumando desconocido). Usa el algoritmo convencional para sumar.	<p>En primer grado ya se trabajó con los siguientes tipos de problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reúnen dos cantidades en una sola.</li> <li>• Se agrega o quita a una cantidad inicial.</li> <li>• Se comparan dos cantidades.</li> </ul> <p>En este grado se avanza en tres aspectos. El primero es que se utilizan cantidades más grandes. El segundo se refiere a que, mientras en primer grado el resultado que se busca en los problemas de suma es el total, en este grado el resultado que se busca puede ser un sumando. Por ejemplo, “En la cooperativa escolar se obtuvieron \$340 el lunes y al cierre del martes había \$590. ¿Cuánto dinero se obtuvo el martes?” La traducción del problema al lenguaje matemático es <math>340 + \_\_\_\_\_\_ = 590</math>. El tercer aspecto se refiere al uso del algoritmo usual para sumar.</p>	
		Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras.	<p>El algoritmo usual para sumar se apoya en las reglas del sistema decimal de numeración, en particular la necesidad de sumar unidades con unidades, decenas con decenas, etc., y la de cambiar 10 unidades de un orden por una del siguiente, lo que se conoce como “llevar”.</p> <p>Para iniciar con el uso del algoritmo convencional conviene partir de una escritura horizontal a la escritura en columnas y analizar lo que pasa si las cantidades no se acomodan correctamente.</p> <p>El cálculo mental es una práctica que debe realizarse permanentemente, pues el desarrollo de esta habilidad permite agilizar los cálculos y darse cuenta de un resultado incorrecto. En este se sugiere trabajar los siguientes tipos, además de los que se enuncian en el recuadro.</p>	
Calcula mentalmente dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores 100.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Número mayor a 10 menos un dígito, con resultado múltiplo de 10, como en <math>56 - 6 = 50</math>, <math>37 - 7 = 30</math>...</li> <li>• Sumas de la forma <math>a + b = 100</math>, como en <math>75 + 25 = 100</math>; <math>32 + 68 = 100</math>...</li> <li>• Sumas de la forma: <math>100 + a = \_\_\_\_\_\_</math> Por ejemplo: <math>100 + 20</math>, <math>100 + 45</math>...</li> <li>• Restas de la forma: <math>100 - a = \_\_\_\_\_\_</math> con a múltiplo de 10: <math>100 - 30 =</math></li> <li>• Complementos del tipo <math>a + \_\_\_\_\_\_ = 100</math>. Por ejemplo: <math>28 + \_\_\_\_\_\_ = 100</math></li> </ul>			

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Multiplicación y división	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.	<p>Se presentan a continuación cuatro aspectos sobre el aprendizaje de la multiplicación que los alumnos irán estudiando en su primera relación con esta operación: 1) Problemas sobre cantidades que se iteran; 2) Explicitación de la multiplicación; 3) Problemas de conteo en arreglos rectangulares y 4) Cálculo mental y registros de los productos de dígitos.</p> <p><i>Problemas sobre cantidades que se iteran.</i> Para promover el uso de la suma iterada se proponen problemas como: La tía Jimena va a formar bolsitas con fruta para regalar a sus sobrinos. En cada bolsita pone: 2 ciruelas, 3 uvas... Averigüen qué cantidad necesita de cada fruta para formar 5 bolsitas. Los alumnos comparten formas de hacer las sumas repetidas, como la de ir duplicando (ver ejemplo en el recuadro).</p> <div data-bbox="1318 423 1472 613" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; text-align: center;"> <math display="block">2 + 2 + 2 + 2 + 2 =</math> </div> <p><i>Explicitación de la multiplicación.</i> En una lista de problemas que impliquen sumas de varios sumandos pero en los que los sumandos no siempre sean iguales, se pedirá a los alumnos que identifiquen en cuáles de ellos se suma siempre la misma cantidad. En los casos en que se suma siempre una misma cantidad se introduce una nueva escritura por ejemplo “<math>3 \times 5</math>”. Se explica a los alumnos que se trata de una nueva operación que se llama multiplicación y que esa escritura se lee “tres por cinco”. Corresponde a la suma <math>5+5+5</math>. Se solicita entonces que revisen los problemas presentados y en los casos en que sea posible, escriban la multiplicación correspondiente.</p> <p>Cuando se discuten los procedimientos, se pueden plantear preguntas que los lleven a reflexionar sobre el papel que juega cada número en la resolución de los problemas donde se suma siempre la misma cantidad. Por ejemplo, para determinar cuántas ciruelas se necesitan para armar 5 bolsitas, si se colocan 2 en cada una, se puede recurrir a la suma <math>2 + 2 + 2 + 2 + 2</math>, suma en la cual no aparece explícitamente el 5. Se podrá preguntar: ¿Por qué será que el 5 no aparece en esta suma? ¿No es necesario usarlo? ¿Se puede sumar <math>2 + 5 = 7</math> para resolver el problema?</p> <div data-bbox="1272 1073 1461 1179" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>6 \times 3 - 5</math></li> <li>• <math>6 \times 5 - 3</math></li> <li>• <math>6 + 3 - 5</math></li> </ul> </div> <p>También se pueden plantear los problemas y varias operaciones posibles. Los alumnos deben escoger la operación que resuelve cada problema. Por ejemplo: En la tienda hay tres cajas con 6 botes de leche cada una. La leche de 5 botes se echó a perder. ¿Cuántos botes de leche buena quedan? Encierra las operaciones que llevan al resultado.</p> <p><i>Problemas de conteo en arreglos rectangulares.</i> Deben considerarse problemas de conteo de los elementos de arreglos rectangulares, por ejemplo, las estampas de una página de un álbum, los botones de los timbres de un edificio, una formación de soldados, etc.</p>	<p>tendencia muy fuerte a recurrir al maestro, incluso en varias ocasiones, para saber si el procedimiento que se siguió es correcto o incorrecto. Resolver de manera autónoma implica que los alumnos se hagan cargo del proceso de principio a fin, considerando que el fin no es sólo encontrar un resultado, sino comprobar que es correcto.</p> <p>b) De la justificación pragmática al uso de propiedades. Con base en la idea de que los conocimientos y las habilidades se construyen mediante la interacción entre los alumnos con el objeto de conocimiento y con el maestro, un ingrediente importante en este proceso es la explicación de los procedimientos y resultados que se encuentran; de manera que otra línea de progreso que se puede apreciar con cierta claridad es pasar de la explicación pragmática “porque se ve” o “porque así me salió” a los argumentos apoyados en propiedades conocidas.</p> <p>c) De los procedimientos informales a los procedimientos expertos. Un principio fundamental que subyace en la resolución de problemas tiene que ver con el hecho de que los alumnos utilicen sus conocimientos previos, con la posibilidad de que éstos evolucionen poco a poco ante la necesidad de resolver problemas cada vez más complejos. Necesariamente, al iniciarse en el estudio de un tema o de un nuevo tipo de problemas, los alumnos usan procedimientos informales, y a</p>

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN
NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN	Multiplicación y división		<p>Para propiciar que los alumnos recurran al uso de la suma repetida de filas o columnas en vez de al conteo uno por uno se puede, por ejemplo, dibujar un arreglo en el piso y tapar con un pedazo de papel o un trapo, una parte importante del mismo, pero dejando visibles dos orillas, una vertical y una horizontal. Poco a poco los alumnos establecerán que la suma repetida del número de objetos de cada fila o columna los lleva al resultado. Este contexto es adecuado para que empiecen a observar que un arreglo de, por ejemplo, 3 filas de 5 objetos cada una, tiene la misma cantidad que uno de 5 filas, con 3 objetos cada una.</p>  <p><i>Cálculo mental y registros de los productos de dígitos.</i> Conforme los alumnos van encontrando resultados de productos de dígitos en el marco de la resolución de problemas, se les puede proponer hacer un registro de los productos que ya saben y para los que ya no necesitan recurrir a las sumas repetidas. Este registro tiene por objetivo ayudarlos a tomar conciencia de sus conocimientos y favorecer que recurran a la multiplicación y vayan abandonando el procedimiento de sumas reiteradas. En general, los productos por 5 y algunos dobles, son los primeros que memorizan los alumnos y que les podrán servir de base para obtener nuevos productos a partir de los ya conocidos, sobre todo cuando cursen el tercer grado. En las sesiones de cálculo mental que se organicen, hacia el final del año se pueden ir introduciendo algunos dobles y mitades (de números pares). También se pueden proponer series de 2 en 2 y de 5 en 5. Cabe subrayar que sería prematuro pretender que memoricen “las tablas” en este momento. En tercer grado se proponen recursos que pueden facilitar significativamente este proceso.</p> <p><i>Uso de la calculadora.</i> Hallar multiplicación que corresponde a sumas iteradas. A partir de sumas de varios sumandos iguales que el docente anota en el pizarrón, los alumnos deben encontrar el resultado con la calculadora de dos maneras, una usando sumas y la otra usando una multiplicación.</p>	<p>partir de ese punto es tarea del maestro que dichos procedimientos evolucionen hacia otros cada vez más eficaces. Cabe aclarar que el carácter de informal o experto de un procedimiento depende del problema que se trata de resolver; por ejemplo, para un problema de tipo multiplicativo la suma es un procedimiento “no experto”, pero esta misma operación es un procedimiento experto para un problema de tipo aditivo.</p> <p>Los cambios en la relación personal con las matemáticas, de pasiva, poco significativa y atemorizante a creativa, significativa y de confianza en la propia capacidad, no se dan de un día para otro. Requieren de un trabajo constante por parte del maestro y los alumnos; la evaluación formativa es una herramienta que puede contribuir a este cambio, ya que genera oportunidades para que los alumnos se vuelvan aprendices activos y proporciona información al maestro que le permite mejorar su propia labor docente.</p>
		FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos geométricos	Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Figuras y cuerpos geométricos		<p>Si bien es cierto que el vocabulario geométrico es importante y aparecerá en las consignas de las tareas o en el desarrollo de las actividades, no es el propósito que los alumnos memoricen los nombres de las figuras, de los cuerpos o de sus elementos, sino que pongan en juego sus conocimientos para resolver las actividades. Los alumnos podrán construir el vocabulario geométrico a lo largo de varios años de su escolaridad básica</p> <p>La construcción de figuras geométricas es a partir del recorte o doblado de unas figuras para formar otras, por ejemplo: ¿Cómo doblarías o cortarías un rectángulo para obtener dos triángulos?, usando como plantilla o molde las caras de un cuerpo geométrico o sobre retículas.</p> <p>Para la descripción de figuras un ejemplo de actividad es el juego Adivina la figura, consiste en tener un conjunto de figuras geométricas del mismo color, por ejemplo, triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y figuras con lados curvos.</p>  <p>El maestro o un alumno elige una figura sin decir cuál es y se dan algunas pistas, los alumnos tratan de adivinar la figura elegida. En otra variante no se dan pistas sino que los alumnos hacen preguntas que se respondan con un “sí” o “no”, por ejemplo, ¿tiene 4 lados?, ¿sus lados son todos del mismo tamaño?, ¿tiene un lado curvo? Después de varias preguntas, y a partir de las respuestas dadas, los alumnos adivinan la figura. Un juego similar se puede hacer con diferentes cuerpos geométricos.</p> <p>Se sugiere buscar tangram y otros rompecabezas geométricos interactivos en internet.</p>	
	Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades, con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro respectivamente.	<p>En primer grado los alumnos iniciaron el trabajo con la longitud, el peso y la capacidad al comparar sin llegar a la medida. En segundo grado empezarán a medir longitudes usando unidades no convencionales y el metro no graduado, y trabajarán con unidades no convencionales de peso y capacidad, además compararán si un objeto pesa más o menos que un kilogramo o si a un recipiente le cabe más o menos que un litro.</p> <p>En el caso de la longitud, los niños deben aprender a acomodar correctamente la unidad y repetirla sin encimar ni dejar huecos. Se sugiere el uso de unidades como el paso, la cuarta, lápices, varas o tiras de papel y el metro no graduado. En este grado serán aceptables respuestas como “mide un poco más que 5 metros”, “casi mide 7 cuartas”, “mide más de 6 y menos de 7 lápices”. Las nociones de distancia y longitud están vinculadas pero guardan diferencias. La longitud es una propiedad de los objetos, como el ancho, la altura o el grosor. La distancia no es una cualidad del objeto, no está en él, más bien es la longitud de un trayecto que une un objeto con otro. Es importante trabajar en los grados iniciales con distancias pequeñas que puedan efectivamente medirse, para sentar una base que permita en grados posteriores concebir distancias más grandes como las geográficas.</p> <p>Para la comparación de pesos con unidades no convencionales es indispensable el uso de la balanza y las unidades pueden ser objetos pequeños todos con el mismo peso, por ejemplo, tornillos. Para el kilogramo se sugiere que los alumnos tengan una bolsa con</p>	

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN																														
FORMA, ESPACIO Y MEDIDA	Magnitudes y medidas	Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.	<p>un kilogramo de alguna semilla y las comparaciones a realizar sólo sean sobre cuál pesa más o menos que un kilogramo. Las unidades no convencionales para comparar capacidades son tazas, vasos pequeños, cucharadas. Se sugiere tener un recipiente que tenga capacidad de un litro y que los alumnos lo comparen con recipientes con capacidad menor o mayor a un litro.</p> <p>En preescolar y primer grado los niños estudiaron el día, la semana y el mes, en segundo grado se agrega una unidad mayor, el año. Es importante seguir haciendo las actividades de rutina que se realizaban en el grado anterior con el calendario, como registrar los eventos que van a ocurrir próximamente, contar cuántos días faltan para que suceda un evento. Para estudiar el año, el uso de los calendarios de dos años seguidos es un apoyo a la memoria para recuperar acontecimientos que han pasado en un período de un año. Por ejemplo, se puede comenzar preguntando qué hicieron este año y el año pasado, y después se revisan los calendarios para contrastar con lo que los alumnos lograron recordar. Pueden comparar sus edades por años y, en caso de que tengan los mismos años, recurrir a los meses.</p>																															
		ANÁLISIS DE DATOS	Estadística	Recolecta, registra y lee datos en tablas.	<p><i>Recolección y registro de datos</i> Se continuará con el trabajo de recolección y registro de datos realizado en primer grado, pero, en este grado el énfasis estará en la representación y lectura de datos en tablas con el objetivo de que puedan responder preguntas de interés. Se puede elegir una característica para coleccionar datos en el grupo, por ejemplo, ¿cuántos hermanos tienen cada alumno del grupo? Y solicitar que los datos obtenidos se representen de una manera organizada en una cartulina. Será importante destacar aquellas representaciones y tablas que logren comunicar fácilmente los datos. Se finaliza con preguntas específicas, las cuales pueden ser o no contestadas con la información contenida en las tablas: ¿quiénes tienen más hermanos?, ¿Cuántos alumnos son los hermanos más chicos?, ¿Cuántos hermanos suman en total todo el grupo?</p> <p><i>Lectura de datos en tablas</i> Además de llevar a cabo actividades de registro de datos en tablas, que pueden versar sobre asuntos de interés o culturales, se formularán preguntas a los alumnos para que las lean e interpreten, como en el siguiente ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="627 1138 1419 1395"> <thead> <tr> <th>Alumnos:</th> <th>Edad</th> <th>¿Cómo llega a la escuela?</th> <th>¿Cuántos dientes se le han caído?</th> <th>¿Cuál es el sabor de helado preferido?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alicia</td> <td>7</td> <td>Caminando</td> <td>4</td> <td>Fresa</td> </tr> <tr> <td>Benito</td> <td>8</td> <td>En coche</td> <td>6</td> <td>Chocolate</td> </tr> <tr> <td>Rosaura</td> <td>6</td> <td>En autobús</td> <td>3</td> <td>Chocolate</td> </tr> <tr> <td>Lucy</td> <td>7</td> <td>Caminando</td> <td>7</td> <td>Vainilla</td> </tr> <tr> <td>Sergio</td> <td>7</td> <td>Caminando</td> <td>6</td> <td>Pistache</td> </tr> </tbody> </table>	Alumnos:	Edad	¿Cómo llega a la escuela?	¿Cuántos dientes se le han caído?	¿Cuál es el sabor de helado preferido?	Alicia	7	Caminando	4	Fresa	Benito	8	En coche	6	Chocolate	Rosaura	6	En autobús	3	Chocolate	Lucy	7	Caminando	7	Vainilla	Sergio	7	Caminando	6
Alumnos:	Edad			¿Cómo llega a la escuela?	¿Cuántos dientes se le han caído?	¿Cuál es el sabor de helado preferido?																												
Alicia	7	Caminando	4	Fresa																														
Benito	8	En coche	6	Chocolate																														
Rosaura	6	En autobús	3	Chocolate																														
Lucy	7	Caminando	7	Vainilla																														
Sergio	7	Caminando	6	Pistache																														

EJE	TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	ORIENTACIONES DE EVALUACIÓN
ANÁLISIS DE DATOS	Estadística		<p>En este caso se les puede pedir responder preguntas como: ¿Qué dice la tabla? ¿Qué información contiene la primera columna? ¿Qué edad tiene Benito? ¿Quién tiene 7 años? Cuenta una historia acerca de Lucy que contenga la información de la tabla. El análisis de la información es importante ya que permite discutir sobre temas actuales como salud, hábitos alimenticios, etc. Se sugiere no utilizar en este grado todavía tablas publicadas en los medios porque son aún complejas para los alumnos.</p> <p><i>Uso de TIC</i></p> <p>Se recomiendan las actividades que se incluyen en el interactivo ubicado en:  <a href="http://proyectodescartes.org/canals/materiales_didacticos/PL-ED-04-JS/index.html">http://proyectodescartes.org/canals/materiales_didacticos/PL-ED-04-JS/index.html</a>  En: <a href="http://recursostic.educacion.es/canals/web/materiales_didacticos/PL-ED-02/index.html">http://recursostic.educacion.es/canals/web/materiales_didacticos/PL-ED-02/index.html</a> se encuentra un ejercicio con datos de clima.</p>	