

Primaria. Quinto grado

Eje curricular	Componentes pedagógico-didácticos	Aprendizajes esperados del grado	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
<p>Edificación de la competencia motriz</p>	<p>Desarrollo de la motricidad</p>	<p>Pone a prueba sus habilidades motrices, con el fin de mejorar su desempeño al resolver situaciones de juego y expresión corporal.</p>	<p>Con la finalidad de diversificar las experiencias motrices y favorecer el cumplimiento del aprendizaje esperado, se propone que los docentes propicien situaciones que permitan a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación que guardan las habilidades motrices respecto a las capacidades físico-motrices en diversas actividades en las que participa. <ul style="list-style-type: none"> – Establecer retos motores a realizar en parejas, por ejemplo, lanzar un disco volador a diferentes distancias, patear una pelota de un lado al otro, correr para atraparse, etcétera. Se sugiere permitir la familiarización de los alumnos con los objetos al aplicar formas jugadas y luego incrementar la complejidad en la ejecución de las tareas al modificar el espacio, el tiempo y los objetos que se utilizan. • Explorar las posibilidades motrices que contribuyen en el desarrollo de sus capacidades físico-motrices, reconociendo la mejora de éstas a partir de la práctica constante. <ul style="list-style-type: none"> – Organizar circuitos de acción motriz donde superen distintos retos en cada estación, por ejemplo, golpear más veces la pelota con las manos, lanzar o patear un balón o una pelota sin que se caiga el mayor tiempo posible, alcanzar un banderín que está a determinada altura, entre otras. • Proponer tareas motrices en las que ponga en práctica las habilidades y capacidades físico-motrices, diversificando sus experiencias al intercambiar propuestas con sus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> – Solicitar, por equipos, que diseñen una plaza de los desafíos o una mini olimpiada en la que se establezcan retos motores, como jalar la cuerda, saltar la cuerda, realizar saltos de altura, hacer carreras de relevos u obstáculos, lanzamientos de objetos, etcétera. • Utilizar las capacidades físico-motrices en situaciones de juego e iniciación deportiva en las que se incremente progresivamente la complejidad en el uso de habilidades motrices. <ul style="list-style-type: none"> – Aplicar juegos modificados de invasión de cancha donde esquiven a sus oponentes, pasen una pelota entre compañeros y derriben los conos del equipo contrario, jugar tochito bandera, etcétera. • Intercambiar, entre compañeros, maneras de solucionar una tarea al aplicar sus habilidades y capacidades físico-motrices. 	<p>Pautas para observar los desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la relación entre sus habilidades motrices y la mejora en su desempeño. • Reconoce las condiciones de ejecución de las habilidades motrices considerando la velocidad, fuerza y fluidez de sus movimientos. • Reflexiona respecto a las acciones que le permiten mejorar su desempeño y las actitudes asertivas que asume en las actividades. <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de autoevaluación (argumentos y aspectos que toma en cuenta al manipular diversos objetos: lanzándolos, atrapándolos y golpeándolos). • Listado (capacidades y habilidades motrices que aplica en diferentes actividades).

		<ul style="list-style-type: none"> - Emplear diversos juegos modificados en los que reconozcan sus características para ajustar sus desempeños motores. Luego pedir que compartan con el grupo la manera en que lograron la meta de cada juego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia de la práctica constante de actividad física en el desarrollo de las capacidades físico-motrices y la mejora de la salud mediante situaciones de juego y de la vida diaria. - Preguntar en qué situaciones se estimula la condición física; qué beneficios para la salud se obtienen al estimularlas; cómo pueden distinguir la mejora en sus capacidades y habilidades motrices; en qué contribuye que practiquen una actividad física de manera regular, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listado (retos y desafíos propuestas de manera individual y grupal).
	<p>Propone tareas motrices que respondan a las características de sus compañeros para promover actitudes asertivas y mejorar su desempeño en situaciones de juego colectivo, expresión corporal e iniciación deportiva.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar actitudes positivas que se encuentran presentes en situaciones de juego y en la vida diaria, analizando aquellas que contribuyen a una sana convivencia. <ul style="list-style-type: none"> - Emplear juegos modificados de invasión de cancha o de cancha dividida, como el fútbol, fut-beis en parejas (unidos por los pies) o voly-toalla, donde reconozcan cómo actúan con base en los resultados y el desempeño de los compañeros. • Colaborar en la resolución de retos motores en los que se utilice el diálogo, la negociación y la toma de acuerdos. <ul style="list-style-type: none"> - Proponer juegos en los que identifiquen cómo organizarse para que todos los integrantes del equipo logren cumplir una tarea (atinar a un blanco determinado con una pelota, llegar a una zona en el menor tiempo posible, saltar obstáculos que se encuentran a diferentes alturas); realizar una cacería extraña o el juego de Simón dice..., donde se buscan objetos o personajes. • Asumir roles de participación en las actividades, valorando la importancia que cada uno tiene en el desarrollo de las tareas y en el establecimiento de una sana convivencia entre todos los integrantes del grupo. <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar una búsqueda del tesoro o un rally, donde sigan pistas y resuelvan retos o acertijos a partir de asignar las funciones a desempeñar (recolectar las pistas, resolver rompecabezas, realizar pruebas físicas, etcétera). • Organizar actividades motrices en las que se promueva la interacción con los demás y el aprendizaje compartido al emplear valores y actitudes positivas que se fomentan en el juego y la iniciación deportiva. <ul style="list-style-type: none"> - Pedir que pongan en marcha una feria de la motricidad (mostrarle a los demás lo que cada uno sabe hacer); actividades sobre ruedas (llevar bicicletas, patinetas, triciclos, zancos, patín del diablo, avalanchas, patines, ula-ula, brinca brinca u otros); taller de juegos (mostrar cómo se usa un juguete), entre otras. Considerar las medidas de seguridad pertinentes, así como los aspectos de la gestión necesarios. 	<p>Pautas para observar los desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajusta sus estrategias a partir de las características de los juegos modificados en los que participa. • Reconoce actitudes asertivas que se manifiestan en las actividades y favorecen el respeto y la interacción con sus compañeros. • Asocia las actitudes que asume en el juego con situaciones de la vida diaria. <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación (aspectos más significativos de las acciones que desarrollan; dificultades manifestadas por el grupo en general; actitudes que se asumen en la sesión).

			<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la posibilidad de enriquecer los aprendizajes y las experiencias motrices a partir del respeto, la tolerancia y la colaboración como elementos primordiales que mejoran la convivencia dentro y fuera de la escuela. <ul style="list-style-type: none"> – Preguntar qué aprendieron de sus compañeros; cómo pueden mejorar la convivencia con los demás; cómo contribuye la promoción de valores en el logro de las metas, entre otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro del desempeño de los alumnos (aspectos que requieren modificar para mejorar su actuación). • Fotografías o videos (de los juegos y las actividades propuestas).
	Integración de la corporeidad	<p>Organiza secuencias rítmicas de movimientos, individuales y colectivas para coordinar y ajustar sus habilidades motrices con percusiones corporales en situaciones de expresión corporal.</p>	<p>Con la finalidad de diversificar las experiencias motrices y favorecer el cumplimiento del aprendizaje esperado, se propone que los docentes propicien situaciones que permitan a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar distintos ritmos asociados con acciones de la vida diaria, estableciendo relaciones con su desempeño motor. <ul style="list-style-type: none"> – Solicitar que, mediante palmadas, marquen el ritmo que utilizan en una caminata o una carrera de velocidad, el pedaleo de una bicicleta a máxima o mínima velocidad, subir o bajar una escalera, dominar una pelota con los pies, botar una pelota a distintas alturas, etcétera. • Combinar movimientos y sonidos al realizar actividades rítmicas individuales y por equipo. <ul style="list-style-type: none"> – Pedir que elaboren un itinerario didáctico rítmico en el que combinen percusiones con diferentes partes del cuerpo y sus habilidades motrices (caminar, lanzar y botar), haciendo acciones simultáneas, como aplaudir, silbar, chasquear, golpear el piso con los pies, etcétera. • Explorar movimientos con diferentes segmentos corporales al construir secuencias de percusiones. <ul style="list-style-type: none"> – Organizar un circuito de acción motriz donde se distribuyan distintos implementos en cada estación (bastones, pelotas, botes, conos, etcétera), con los que exploren y propongan dinámicas rítmicas por equipos. Al finalizar, pedir que muestren las percusiones elaboradas. • Representar una situación de juego a partir de las acciones que se desarrollan, identificando diferentes sonidos y ritmos de ejecución. <ul style="list-style-type: none"> – Usar actividades de expresión corporal en las que imiten por ejemplo, un partido de tenis de mano, resaltando los sonidos del juego (golpeo de la pelota o la voz de los jugadores) y varíen los ritmos de ejecución (rápido o lento). 	<p>Pautas para observar los desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra coordinación en actividades de locomoción simples y complejas: carrera (al frente, lateral y de espaldas), salto (vertical y horizontal), combinación carrera-salto, y trepar o esquivar obstáculos. • Ejecuta secuencias rítmicas basadas en percusiones corporales. • Analiza la fluidez del movimiento en las diferentes actividades propuestas. <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de observación (coordinación y capacidad de realizar producciones originales en relación con el ritmo).

			<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el nivel de dificultad en tareas que implican el uso de las capacidades perceptivo-motrices al practicar juegos que requieran ubicación espacial, lateralidad, coordinación y ritmo, de forma creativa. <ul style="list-style-type: none"> – Diseñar una búsqueda del tesoro en la que sigan el recorrido establecido en un croquis donde se ubiquen zonas para realizar distintas tareas cooperativas que requieran coordinar ritmos de ejecución entre compañeros de equipo (atrapar y lanzar una pelota en un solo tiempo, saltar en parejas dentro de un mismo costal, inventar un saludo que implique varios movimientos coordinados, etcétera). • Reflexionar respecto a las posibilidades motrices en función del ritmo de ejecución establecido de acuerdo con las características de cada actividad. <ul style="list-style-type: none"> – Preguntar cómo influye el ritmo en los movimientos que hacen, cómo ajustan sus posibilidades motrices respecto al ritmo de cada actividad y de sus compañeros, qué aspectos consideran para mejorar el ritmo en sus acciones motrices, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción escrita (secuencias de percusiones corporales propuestas en equipo). • Presentación (secuencias rítmicas de movimientos).
	Creatividad en la acción motriz	<p>Emplea las capacidades y las habilidades motrices, con la finalidad de conocer y analizar su actuación: antes, durante y después de una situación de juego o actividades de iniciación deportiva.</p>	<p>Con la finalidad de diversificar las experiencias motrices y favorecer el cumplimiento del aprendizaje esperado, se propone que los docentes propicien situaciones que permitan a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solucionar diferentes retos motores al aplicar sus aprendizajes previos en tareas que requieran derribar, encestar, saltar y manipular objetos. <ul style="list-style-type: none"> – Diseñar un circuito de acción motriz donde esquiven conos botando una pelota, lancen aros para atinar en un cono, salten la cuerda mientras botan una pelota, transporten objetos de forma creativa, derriben botellas lanzando pelotas, etcétera. Se sugiere modificar las condiciones de la tarea, del tiempo, de la distancia, de los implementos, entre otros. • Generar distintas respuestas motrices, valorando su pertinencia de acuerdo con las condiciones de la tarea y las reglas establecidas. <ul style="list-style-type: none"> – Organizar juegos cooperativos donde todo el grupo tenga que transportarse de un extremo a otro del patio, únicamente sobre dos colchonetas; recolecten el mayor número de objetos con ciertas características (color, tamaño, peso, forma, etcétera) en un determinado tiempo; lancen una pelota con ayuda de una tela, evitando que caiga, estipulando un número de intentos y tiempo, entre otras. • Identificar ajustes en su desempeño motor al efectuar modificaciones a las reglas y el espacio de juego. <ul style="list-style-type: none"> – Emplear juegos de persecución en los que se establezcan zonas de salvación, y luego modificar sus dimensiones; organizar un juego de bate y campo, donde aumente o disminuya la distancia entre cada base, etcétera. 	<p>Pautas para observar los desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca soluciones originales y adecuadas de acuerdo con las tareas y consignas propuestas. • Propone juegos y actividades novedosas que favorecen la interacción entre todos. • Distingue sus capacidades y habilidades motrices • Muestra actitudes de tolerancia y respeto mutuo. <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de autoevaluación (argumentos y aspectos que toma en cuenta en su desempeño).

			<ul style="list-style-type: none"> • Usar sus posibilidades motrices al practicar juegos modificados y deportes alternativos que enriquecen su experiencia, reflexionando en torno a las alternativas de mejora con las que cuenta. <ul style="list-style-type: none"> – Proponer juegos modificados de cancha dividida, como el vóleibol con pelota gigante; diseñar una gymkana donde se enfrenten dos equipos para obtener puntos en pruebas y desafíos; sugerir deportes alternativos en los que utilicen materiales poco habituales (indiaca, raquetas y gallitos, entre otros). En la realización de las actividades se sugiere que los alumnos identifiquen las medidas de seguridad pertinentes para evitar accidentes. • Analizar actuaciones individuales y colectivas a partir de la elaboración de respuestas motrices y la valoración de su pertinencia con base en los resultados obtenidos. <ul style="list-style-type: none"> – Preguntar en qué actividades aplicaron la fuerza y la velocidad; qué capacidades o habilidades necesitan mejorar; qué tuvieron que realizar para adaptar su desempeño a las circunstancias de las actividades; cómo resolvieron los retos en equipo; qué acciones llevan a cabo tomando en cuenta las propuestas de sus compañeros, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción escrita (una actividad propuesta y sus características; capacidades y habilidades que se aplican; respuestas motrices acordadas en equipo).
		<p>Distingue y aplica acciones estratégicas a partir de los roles, ofensivo-defensivo y cooperación-oposición, que realiza en juegos y actividades de iniciación deportiva, con el fin de disfrutar de la confrontación lúdica.</p>	<p>Con la finalidad de diversificar las experiencias motrices y favorecer el cumplimiento del aprendizaje esperado, se propone que los docentes propicien situaciones que permitan a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar nociones de ataque, defensa, cooperación y oposición que se efectúan al participar en distintas situaciones de juego e iniciación deportiva. <ul style="list-style-type: none"> – Emplear juegos modificados de invasión de cancha (futbol con escobas) en los que identifiquen en qué momento realizan acciones de ataque y defensa; organizar juegos modificados de cancha dividida (voly-toalla o cachibol) donde reconozcan maneras de colaborar con su equipo. • Tomar decisiones respecto a las estrategias de juego y los ajustes que lleva a cabo al participar en equipo, considerando las reglas y las acciones que efectúa (ataque, defensa, colaboración y oposición). <ul style="list-style-type: none"> – Proponer juegos modificados de invasión de cancha, donde los integrantes del mismo equipo requieran obstaculizar el paso a sus oponentes, y a su vez ayudar a que los compañeros lleguen a una zona para lograr un punto o una anotación a favor (cesto móvil, anotar con una pelota en una canasta que manipula un compañero del equipo). Las actividades han de propiciar la reflexión respecto a cómo se organizan para defender y atacar. • Proponer acciones motrices de ataque o defensa de acuerdo con las condiciones de la actividad y las estrategias de juego acordadas. <ul style="list-style-type: none"> – Usar juegos modificados de bate y campo, como fut-beis (béisbol con el pie), identificando qué necesitan hacer cuando les toca batear (lograr una carrera) y qué cuando les toca cazar la pelota (evitar la carrera); practicar un juego de 	<p>Pautas para observar los desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las acciones de ataque, defensa, cooperación u oposición que desarrolla. • Reflexiona respecto a su actuación en situaciones de juego y el uso de sus capacidades y habilidades motrices en la resolución de las situaciones de juego. <p>Evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación gráfica (estrategias aplicadas en el juego). • Explicación verbal (resultados obtenidos con las estrategias aplicadas, así como

			<p>balonmano (futbol con las manos) donde reconozcan qué pasa cuando se encuentran en desventaja numérica al defender o atacar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner a prueba las acciones motrices que desempeña al cambiar constantemente de roles o funciones durante una misma actividad, identificando la complejidad que demanda cada una y las estrategias que debe emplear. <ul style="list-style-type: none"> – Utilizar juegos de persecución, como las traes o el juego de blanco y negro, en los que si son atrapados cambian de función o equipo. • Reflexionar sobre las acciones que desempeña al participar en diversas situaciones de juego y expresión corporal analizando los aspectos que mejoran su actuación, tanto individual como colectiva. <ul style="list-style-type: none"> – Preguntar qué significa atacar y defender; en qué situaciones tienen que colaborar con sus compañeros; cómo logran coordinarse con sus compañeros en las actividades rítmicas; cuáles son las maneras en las que cada compañero colabora; en qué situaciones de su vida pueden aplicar estrategias, entre otras. 	<p>las dificultades identificadas).</p>
--	--	--	--	---