

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL TERCERO. SECUNDARIA

Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
Autoconocimiento	Atención	Practica estrategias para entrenar la atención durante 15 minutos de forma rutinaria y en distintos momentos, enfatizando la atención sostenida y enfocada en la respiración, en las sensaciones corporales, en los pensamientos, en la percepción.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje Dialógico dirigido a explorar las causas y consecuencias del estrés. 2. Aprendizaje Situado. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado utilizar rutinas para calmar la mente y enfocar y entrenar la atención. 5. Aprendizaje basado en el juego de roles. 6. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales. b. Autoevaluación oral. c. Rúbrica de autoevaluación. d. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) e. Empleo de bitácoras donde se cada estudiante registre una breve reflexión sobre la actividad de cada semana
	Conciencia de las propias emociones	Analiza las consecuencias que tienen los estereotipos prevaletentes sobre la expresión de emociones en hombres y mujeres en su propia expresión emocional y en su contexto sociocultural.		
	Autoestima	Analiza la influencia que los comentarios de otros y los medios de comunicación tienen en la imagen de sí mismo, en sus deseos y valores.		
	Aprecio y gratitud	Aprecia y se alegra por las cualidades y logros de otros, y retribuye la bondad de los demás con acciones y expresiones de gratitud.		
	Bienestar	Se involucra en actividades que contribuyen al bienestar personal, familiar, entre amigos, pareja, escuela y sociedad.		
Autorregulación	Metacognición	Reorienta las estrategias cognitivas y de regulación emocional que le permiten alcanzar las metas propuestas.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en casos. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas grupales. 3. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares o conversaciones con el tutor. 4. Aprendizaje dialógico acompañado de una reflexión oral o escrita. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales. b. Rúbrica de autoevaluación. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos). d. Coevaluación entre pares utilizando rúbricas específicas.
	Expresión de las emociones	Expresa las emociones aflitivas con respeto y tranquilidad dejando claro cuál fue la situación que las detonó.		
	Regulación de las emociones	Modela y promueve estrategias de regulación entre sus compañeros y amigos.		
	Autogeneración de emociones para el bienestar	Utiliza las situaciones adversas como oportunidades de crecimiento y las afronta con tranquilidad.		
	Perseverancia	Valora los logros que ha obtenido, el esfuerzo y paciencia que requirieron y se muestra dispuesto a afrontar nuevos retos con una visión de largo plazo.		
	Iniciativa personal	Cuestiona su comprensión del mundo y utiliza el pensamiento crítico y reflexivo para la resolución de problemas.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje situado. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como:

Autonomía	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Valora y reconoce las capacidades, conocimientos y experiencias de otros para su propia comprensión del mundo que le rodea	<ol style="list-style-type: none"> 2. Aprendizaje dialógico. 3. Aprendizaje basado en casos. 4. Aprendizaje basado en proyectos. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro personales y grupales. b. Rúbricas de autoevaluación y evaluación grupal. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) <p>Instrumentos de evaluación formativa y sumativa de orden cuantitativo para evaluar la toma de decisiones.</p>
	Liderazgo y apertura	Desarrolla y genera explicaciones conjuntas sobre el mundo que le rodea de manera incluyente.		
	Toma de decisiones y compromiso	Muestra una actitud emprendedora, creativa, flexible y responsable.		
	Autoeficacia	Valora su capacidad para intervenir y buscar soluciones a aspectos que le afectan de forma individual y colectiva.		
Empatía	Trato digno hacia sí mismo y hacia las personas	Evalúa los efectos del maltrato y del daño a la integridad de las personas y colabora con otros a restaurar el bienestar.	<p>Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares o en pequeños grupos orientadas a compartir experiencias y conocimientos. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas, mini debates o círculos de reflexión orientados a compartir y crear conocimientos y desarrollar habilidades. 3. Aprendizaje basado en casos. 4. Aprendizaje basado en problemas o dilemas. 5. Aprendizaje-servicio en la forma de proyectos de acompañamiento, compromisos, o atención a la comunidad. 6. Aprendizaje colaborativo. 	<p>Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales. b. Rúbrica de seguimiento a la participación y aspectos actitudinales. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) d. Evaluación de toma de decisiones (de forma cualitativa o cuantitativa o ambas).
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	Demuestra que los conflictos se pueden manejar de manera constructiva a través de la escucha y la comprensión de los distintos puntos de vista, y lo aplica a diversas situaciones personales, familiares, de pareja, y en la escuela.		
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	Argumenta sobre las consecuencias que tiene en un grupo social la descalificación y la exclusión de las personas.		
	Sensibilidad hacia la exclusión y la discriminación	Evalúa su propia actitud e integración en prácticas de inclusión, de respeto y colaboración tanto dentro como fuera de la escuela. Planea acciones preventivas frente a la exclusión y la discriminación.		
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Investiga sobre distintas iniciativas nacionales o internacionales de cuidado a los seres vivos y a la naturaleza y establece comunicación con grupos afines locales, nacionales e internacionales.		
Colaboración	Comunicación asertiva	Se comunica con fluidez y seguridad al exponer sus argumentos, expresar sus emociones y defender sus puntos de vista de manera respetuosa.	<p>Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en el juego colaborativo. 2. Aprendizaje basado en el juego de roles. 3. Aprendizaje basado en el juego para la integración. 	<p>Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Diálogos grupales para recuperar y valorar los aprendizajes. b. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro.
	Responsabilidad	Evalúa su desempeño y las consecuencias personales y sociales que se derivan de cumplir o incumplir compromisos en el trabajo colaborativo.		
	Inclusión	Promueve un ambiente de colaboración y		

		valoración a la diversidad en proyectos escolares o comunitarios que buscan el bienestar colectivo	4. Aprendizaje basado en casos. 5. Aprendizaje basado en proyectos. 6. Aprendizaje dialógico mediante la comunicación efectiva.	c. Autoevaluación oral. d. Bitácoras para el registro de reflexiones sobre las actividades realizadas. e. Listas de cotejo.
	Resolución de conflictos	Evalúa, de manera colaborativa, alternativas de solución a una situación de conflicto tomando en cuenta las consecuencias a largo plazo para prevenir conflictos futuros.		
	Interdependencia	Lleva a la práctica iniciativas que promuevan la solidaridad y la reciprocidad para el bienestar colectivo		