

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL SEGUNDO. SECUNDARIA

Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
Autoconocimiento	Atención	Identifica que el proceso de regular la atención requiere tomar conciencia de los propios pensamientos y sensaciones corporales y elaborar un plan para el logro de metas.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje Dialógico dirigido a explorar las causas y consecuencias del estrés. 2. Aprendizaje Situado. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado utilizar rutinas para calmar la mente y enfocar y entrenar la atención. 5. Aprendizaje basado en el juego de roles. 6. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales. b. Autoevaluación oral. c. Rúbrica de autoevaluación. d. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) e. Empleo de bitácoras donde se cada estudiante registre una breve reflexión sobre la actividad de cada semana
	Conciencia de las propias emociones	Describe las características fisiológicas de las emociones y emplea estrategias que le permiten tener una visión más amplia y objetiva de su personalidad y patrones habituales.		
	Autoestima	Reconoce cuando tiene actitudes y relaciones destructivas, emplea estrategias que le permiten superarlas y pide ayuda.		
	Aprecio y gratitud	Aprueba las manifestaciones estéticas a su alrededor, y expresa gratitud hacia sus compañeros, maestros, familia y miembros de su comunidad.		
	Bienestar	Asume responsabilidad sobre su bienestar y lo expresa al cuidar de su cuerpo y su mente y aplica estrategias para lograrlo en el corto, mediano y largo plazo.		
Autorregulación	Metacognición	Analiza y evalúa el proceso para llevar a cabo una tarea y las emociones asociadas al mismo.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en casos. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas grupales. 3. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares o conversaciones con el tutor. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales. b. Rúbrica de autoevaluación. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos). d. Coevaluación entre pares utilizando rúbricas específicas.
	Expresión de las emociones	Reconoce la complejidad y discordancia emocional ante diversas situaciones de la vida.		
	Regulación de las emociones	Reconoce acciones, emociones y relaciones destructivas, emplea estrategias para superarlas y pide ayuda cuando la necesita.		
	Autogeneración de emociones para el bienestar	Utiliza la autocrítica, el sentido del humor y el amor a sí mismo para afrontar un conflicto de forma más positiva.		
	Perseverancia	Reconoce su capacidad para afrontar dificultades o situaciones adversas basada en la confianza en sí mismo y en los recursos de su comunidad.		
Autonomía	Iniciativa personal	Genera puntos de vista informados para resolver asuntos que le afectan a él y a su entorno.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje situado. 2. Aprendizaje dialógico. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros
	Identificación de	Analiza los aspectos del entorno que le		

	necesidades y búsqueda de soluciones	afectan y cómo éstos también afectan a los demás.	3. Aprendizaje basado en casos. 4. Aprendizaje basado en proyectos.	alcanzados de acuerdo a los niveles de logro personales y grupales. b. Rúbricas de autoevaluación y evaluación grupal. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos)
	Liderazgo y apertura	Genera vínculos con otros para mejorar su entorno de manera colaborativa.		
	Toma de decisiones y compromiso	Decide y lleva a cabo acciones concretas que promueven el aprendizaje y la convivencia armónica.		
	Autoeficacia	Utiliza su capacidad para generar hipótesis y explicaciones acerca del mundo que le rodea.		Instrumentos de evaluación formativa y sumativa de orden cuantitativo para evaluar la toma de decisiones.
Empatía	Trato digno hacia sí mismo y hacia las personas	Expone y argumenta sus sentimientos e ideas acerca del maltrato a otras personas.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como:	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como:
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	Compara las consecuencias de asumir posturas cerradas frente a posturas de diálogo durante situaciones de desacuerdo o conflicto. Valora las oportunidades de conocer las ideas de otros aun cuando no se está de acuerdo.	1. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares o en pequeños grupos orientadas a compartir experiencias y conocimientos.	a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales.
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	Relaciona y compara creencias y formas de organización social y política de otras culturas, grupos sociales o políticos, y comprende que es legítimo disentir.	2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas, mini debates o círculos de reflexión orientados a compartir y crear conocimientos y desarrollar habilidades.	b. Rúbrica de seguimiento a la participación y aspectos actitudinales.
	Sensibilidad hacia la exclusión y la discriminación	Promueve acciones y actitudes de inclusión y respeto dentro y fuera de la escuela y argumenta su postura frente a expresiones de discriminación.	3. Aprendizaje basado en casos. 4. Aprendizaje basado en problemas o dilemas.	c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos)
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Coordina y propone, junto con compañeros y maestros, estrategias de sensibilización y acciones para el cuidado del medioambiente que incluyan a la comunidad.	5. Aprendizaje-servicio en la forma de proyectos de acompañamiento, compromisos, o atención a la comunidad. 6. Aprendizaje colaborativo.	d. Evaluación de toma de decisiones (de forma cualitativa o cuantitativa o ambas).
Colaboración	Comunicación asertiva	Establece acuerdos y dialoga de manera respetuosa y tolerante considerando las ideas de otros, aunque no sean afines a las propias, evitando comentarios ofensivos.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como:	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como:
	Responsabilidad	Propone planteamientos originales y pertinentes para enriquecer el trabajo colaborativo.	1. Aprendizaje basado en el juego colaborativo.	a. Diálogos grupales para recuperar y valorar los aprendizajes.
	Inclusión	Busca consenso a través de la argumentación para poder descartar, incorporar y priorizar las distintas aportaciones de los miembros del grupo.	2. Aprendizaje basado en el juego de roles. 3. Aprendizaje basado en el juego para la integración.	b. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro.
	Resolución de conflictos	Actúa como mediador y busca llegar a acuerdos justos y respetuosos para las partes	4. Aprendizaje basado en casos. 5. Aprendizaje basado en proyectos. 6. Aprendizaje dialógico mediante	c. Autoevaluación oral. d. Bitácoras para el registro de reflexiones sobre las actividades realizadas. e. Listas de cotejo.

		involucrados en situaciones de conflicto.	la comunicación efectiva.	
	Interdependencia	Reconoce la importancia de la interrelación de las personas y encamina sus acciones desde una visión sistémica		