

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PRIMERO. SECUNDARIA

Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
Autoconocimiento	Atención	Identifica cuando está agitado o en calma, y cuando está distraído y enfocado, y practica estrategias para calmar y enfocar la mente. La duración de las prácticas de atención es de 5 a 7 minutos.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje Dialógico dirigido a explorar las causas y consecuencias del estrés. 2. Aprendizaje Situado. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado en el juego orientado a utilizar rutinas para calmar la mente y enfocar y entrenar la atención. 5. Aprendizaje basado en el juego de roles. 6. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales. b. Autoevaluación oral. c. Rúbrica de autoevaluación. d. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) e. Empleo de bitácoras donde se cada estudiante registre una breve reflexión sobre la actividad de cada semana
	Conciencia de las propias emociones	Expresa motivaciones, necesidades, deseos, emociones y pensamientos característicos de esta etapa de la vida e identifica sus causas y efectos.		
	Autoestima	Identifica juicios, estereotipos o etiquetas de sí mismo y analiza cómo éstos limitan el desarrollo.		
	Aprecio y gratitud	Aprueba las cualidades y oportunidades que tiene para aprender, cambiar, crecer y mejorar.		
	Bienestar	Expresa que necesita para estar bien y propone estrategias para lograrlo a partir de distinguir entre el bienestar que depende de condiciones externas y el bienestar que proviene de una mente en balance y de relaciones sanas.		
Autorregulación	Metacognición	Identifica cuáles son las estrategias cognitivas y de regulación emocional que favorecen el aprendizaje.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en casos. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas grupales. 3. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares o conversaciones con el tutor. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales. b. Rúbrica de autoevaluación. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos). d. Coevaluación entre pares utilizando rúbricas específicas.
	Expresión de las emociones	Valora la importancia de expresar las emociones de forma auténtica sin exagerar o valerse de éstas para conseguir algo.		
	Regulación de las emociones	Utiliza la reflexión y el lenguaje interno como estrategia para la regulación de las emociones.		
	Autogeneración de emociones para el bienestar	Identifica, de manera objetiva, las condiciones de una situación que provocan una emoción aflictiva para prevenirla y conservar un estado de bienestar.		
	Perseverancia	Aplica estrategias para lograr sus objetivos distinguiendo entre el placer inmediato y el bienestar a largo plazo.		
	Iniciativa personal	Analiza los antecedentes familiares, culturales y normas sociales que influyen en	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como:	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo,

Autonomía		la conformación de la identidad y en la toma de decisiones.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje situado. 2. Aprendizaje dialógico. 3. Aprendizaje basado en casos. 	tales como: a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro personales y grupales. b. Rúbricas de autoevaluación y evaluación grupal. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) Instrumentos de evaluación formativa y sumativa de orden cuantitativo para evaluar la toma de decisiones.
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Reflexiona de manera crítica en torno a las influencias o presiones externas que afectan su bienestar.		
	Liderazgo y apertura	Dialoga con otros sobre sus diferentes intereses, valores y aspectos culturales que contribuyen a su sano desarrollo.		
	Toma de decisiones y compromiso	Decide y pone en práctica principios que guían su actuar.		
	Autoeficacia	Reconoce los aprendizajes previos y su capacidad de reflexión crítica como fortalezas que determinan su sentido de agencia.		
Empatía	Trato digno hacia sí mismo y hacia las personas	Comprende las razones del maltrato y propone acciones comunes hacia el bienestar de otros y de sí mismo.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares o en pequeños grupos orientadas a compartir experiencias y conocimientos. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas, mini debates o círculos de reflexión orientados a compartir y crear conocimientos y desarrollar habilidades. 3. Aprendizaje basado en casos. 4. Aprendizaje basado en problemas o dilemas. 5. Aprendizaje-servicio en la forma de proyectos de acompañamiento, compromisos, o atención a la comunidad. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales. b. Rúbrica de seguimiento a la participación y aspectos actitudinales. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) d. Evaluación de toma de decisiones (de forma cualitativa o cuantitativa o ambas).
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	Escucha con atención a las personas y argumenta distintos puntos de vista, tanto en acuerdo como en desacuerdo.		
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	Comprende y explica las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto, de identidad sexual y de libre desarrollo de la personalidad.		
	Sensibilidad hacia la exclusión y la discriminación	Analiza la situación y el contexto de personas, o grupos de personas, que han sido excluidos sistemáticamente y compara las acciones y actitudes dirigidas a excluir y las dirigidas a incluir.		
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Promueve y colabora en acciones de cuidado hacia los animales y el medioambiente tanto en el nivel local como global.		
Colaboración	Comunicación asertiva	Práctica la escucha activa para entender los argumentos y puntos de vista de un interlocutor durante el diálogo y en la generación de proyectos.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en el juego colaborativo. 2. Aprendizaje basado en el juego de roles. 3. Aprendizaje basado en el juego para la integración. 4. Aprendizaje basado en casos. 5. Aprendizaje basado en proyectos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Diálogos grupales para recuperar y valorar los aprendizajes. b. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. c. Autoevaluación oral. d. Bitácoras para el registro de
	Responsabilidad	Realiza las tareas que le corresponden en un trabajo colaborativo en distintos ámbitos de su vida y las cumple en el tiempo y forma establecidos.		
	Inclusión	Ofrece su ayuda a los compañeros que la necesitan para sacar adelante un proyecto común.		

	Resolución de conflictos	Identifica las causas de un problema y las necesidades y el coste emocional que está en juego.	6. Aprendizaje dialógico mediante la comunicación efectiva.	reflexiones sobre las actividades realizadas. e. Listas de cotejo.
	Interdependencia	Muestra una actitud de cooperación, reconocimiento y de respeto hacia los integrantes de su familia, escuela y comunidad.		