

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL TERCER GRADO. PRIMARIA

Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
Autoconocimiento	Atención	Identifica las sensaciones corporales asociadas a las emociones aflitivas y aplica estrategias para regresar a la calma y enfocarse.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje Dialógico dirigido a explorar las causas y consecuencias de las emociones. 2. Aprendizaje Situado. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado en el juego orientado a utilizar rutinas para calmar la mente y enfocar la atención. 6. Aprendizaje basado en el juego de roles. 7. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Autoevaluación oral. c. Rúbrica de autoevaluación. d. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) e. Empleo de bitácoras donde se cada estudiante registre una breve reflexión sobre la actividad de cada semana
	Conciencia de las propias emociones	Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y conducta; analiza sus causas y consecuencias.		
	Autoestima	Reconoce y aprecia sus fortalezas, capacidad de aprender y superar retos.		
	Aprecio y gratitud	Reconoce y aprecia las oportunidades y aspectos positivos que existen en su vida.		
	Bienestar	Reconoce cuándo las emociones ayudan a aprender y a estar bien y cuándo dañan las relaciones y dificultan el aprendizaje.		
Autorregulación	Metacognición	Escucha a sus compañeros para enriquecer los propios procedimientos para resolver un problema.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en casos. 2. Aprendizaje dialógico acompañado de una reflexión introspectiva oral o escrita. 3. Aprendizaje situado. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbrica de autoevaluación. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos).
	Expresión de las emociones	Identifica cómo el pensamiento puede modificar el comportamiento que genera una emoción.		
	Regulación de las emociones	Evalúa la pertinencia de experimentar las distintas formas de expresión emocional en diversos contextos.		
	Autogeneración de emociones para el bienestar	Emplea técnicas de atención y regulación de impulsos para regresar a un estado de bienestar ante una situación aflitiva.		
	Perseverancia	Identifica que se puede aprender del error y la dificultad y lo vive con optimismo		
Autonomía	Iniciativa personal	Genera productos originales de tipo científico, artístico o lúdico utilizando sus conocimientos y habilidades.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje situado. 2. Aprendizaje dialógico. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbricas de autoevaluación y evaluación grupal. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Contribuye a proponer soluciones a través de normas sociales y de convivencia.		
	Liderazgo y apertura	Lleva a cabo acciones cotidianas en colaboración con otros que demuestran respeto a las normas de convivencia		

	Toma de decisiones y compromiso	Toma decisiones en distintos escenarios considerando las consecuencias para sí mismo y los demás		retos) Instrumentos de evaluación formativa y sumativa de orden cuantitativo para evaluar la toma de decisiones.
	Autoeficacia	Reconoce que su capacidad de agencia depende de la práctica y el compromiso con el aprendizaje.		
Empatía	Trato digno hacia sí mismo y hacia las personas	Es capaz de pedir, recibir y ofrecer ayuda y explicar las emociones que surgen al apoyar y ser apoyado.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: 1. Aprendizaje vivencial que incluya actividades prácticas para la escuela y para realizarse en casa. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares en torno a situaciones didácticas preestablecidas. 3. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas, mini debates o círculos de reflexión orientado a crear conocimientos y desarrollar habilidades. 4. Aprendizaje basado en el juego de roles. 5. Aprendizaje a través del arte.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbrica de seguimiento a la participación y aspectos actitudinales. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos)
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	Explica sus ideas y escucha con atención los puntos de vista de los demás en situaciones de desacuerdo o conflicto.		
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica.		
	Sensibilidad hacia la exclusión y la discriminación	Identifica grupos de personas que han sido susceptibles de discriminación y maltrato y analiza las consecuencias de este hecho.		
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Identifica, junto con sus compañeros, acciones de respeto, cuidado y consideración hacia animales, plantas y medio ambiente.		
Colaboración	Comunicación asertiva	Toma el uso de la palabra respetando los turnos de participación y tiempos de espera en un ambiente de colaboración.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: 1. Aprendizaje basado en el juego colaborativo. 2. Aprendizaje basado en el juego de roles. 3. Aprendizaje basado en el juego para la integración. 4. Aprendizaje basado en casos. 5. Aprendizaje basado en proyectos. 6. Aprendizaje dialógico mediante la comunicación efectiva.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Diálogos grupales para recuperar y valorar los aprendizajes. b. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. c. Autoevaluación oral. d. Bitácoras para el registro de reflexiones sobre las actividades realizadas. e. Listas de cotejo.
	Responsabilidad	Reconoce y asume las consecuencias de sus errores y contribuciones al trabajar en equipo.		
	Inclusión	Promueve que todos los integrantes de un equipo queden incluidos para definir y asignar las tareas en un trabajo colaborativo.		
	Resolución de conflictos	Reflexiona acerca de actitudes y comportamientos que conllevan a una situación conciliadora o conflictiva.		
	Interdependencia	Corresponde de manera solidaria a la ayuda y aportaciones que recibe de los demás.		