

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL SEXTO GRADO. PRIMARIA

Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
Autoconocimiento	Atención	Demuestra una atención sostenida de hasta 10 minutos, y es consciente de los factores internos y externos que influyen en la toma de decisiones.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje Dialógico dirigido a explorar las causas y consecuencias del estrés. 2. Aprendizaje Situado. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado en el juego orientado a utilizar rutinas para calmar la mente y enfocar y entrenar la atención. 5. Aprendizaje basado en el juego de roles. 6. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales. b. Autoevaluación oral. c. Rúbrica de autoevaluación. d. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) e. Empleo de bitácoras donde se cada estudiante registre una breve reflexión sobre la actividad de cada semana
	Conciencia de las propias emociones	Evalúa la influencia que tiene en sí mismo y en los demás el tipo de interacciones que establece.		
	Autoestima	Analiza los retos, dificultades o limitaciones personales y de su comunidad y los percibe como oportunidades para crecer y mejorar.		
	Aprecio y gratitud	Expresa la motivación de retribuir a su comunidad el apoyo y sustento para poder estudiar		
	Bienestar	Valora cómo los vínculos e interacciones basadas en la empatía y colaboración promueven el bienestar a corto, mediano y largo plazo.		
Autorregulación	Metacognición	Realiza una autoevaluación del proceso que llevó a cabo para resolver un problema.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en casos. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas grupales. 3. Aprendizaje situado. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbrica de autoevaluación. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos).
	Expresión de las emociones	Responde con tranquilidad, serenidad y aceptación ante una situación de estrés, caos o conflicto.		
	Regulación de las emociones	Anticipa los estímulos que conllevan a un estado emocional aflitivo e implementa estrategias preventivas de regulación.		
	Autogeneración de emociones para el bienestar	Evoca emociones positivas para contrarrestar los estados aflitivos y alcanzar el bienestar.		
	Perseverancia	Muestra una actitud de cambio hacia el futuro que le permite superar las emociones aflitivas generadas por un conflicto presente.		
Autonomía	Iniciativa personal	Evalúa y soluciona situaciones de su entorno inmediato en base a su experiencia y creatividad.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje situado. 2. Aprendizaje dialógico. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro personales y grupales.
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Contribuye con propuestas de acción para mejorar aspectos de su entorno.		
	Liderazgo y apertura	Vincula sus iniciativas con las de otros y		

		contribuye a mejorar aspectos que les atañen.		b. Rúbricas de autoevaluación y evaluación grupal. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos)
	Toma de decisiones y compromiso	Sabe tomar decisiones concretas que beneficien a los demás aunque no le beneficien directamente		Instrumentos de evaluación formativa y sumativa de orden cuantitativo para evaluar la toma de decisiones.
	Autoeficacia	Pone en práctica su capacidad para crear iniciativas conjuntas para mejorar asuntos que le atañen.		
Empatía	Trato digno hacia sí mismo y hacia las personas	Argumenta y prioriza cuáles son las acciones que favorecen bienestar hacia los demás y en las que está dispuesto a participar.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: 1. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares o grupales orientadas a compartir experiencias y conocimientos. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas, mini debates o círculos de reflexión orientado a compartir y crear conocimientos y desarrollar habilidades. 3. Aprendizaje basado en el juego de roles. 4. Aprendizaje basado en casos. 5. Aprendizaje basado en problemas o dilemas.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbrica de seguimiento a la participación y aspectos actitudinales. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) d. Evaluación de toma de decisiones (de forma cualitativa o cuantitativa o ambas).
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	Valora y toma una postura ante las acciones e ideas de los involucrados en situaciones de desacuerdo o conflicto.		
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	Argumenta de qué manera las diferencias entre personas se convierten en fortalezas y retos dentro de una familia o de un grupo escolar.		
	Sensibilidad hacia la exclusión y la discriminación	Se involucra en acciones para brindar apoyo a personas o grupos que ha sufrido exclusión o discriminación y manifiesta emociones positivas asociadas a dichas acciones de apoyo.		
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Evalúa los resultados de acciones preventivas y de cuidado del entorno y los seres vivos y propone mejoras.		
Colaboración	Comunicación asertiva	Genera ideas y proyectos con sus compañeros considerando las aportaciones de todos.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: 1. Aprendizaje basado en el juego colaborativo. 2. Aprendizaje basado en el juego de roles. 3. Aprendizaje basado en el juego para la integración. 4. Aprendizaje basado en casos. 5. Aprendizaje basado en proyectos. 6. Aprendizaje dialógico mediante la comunicación efectiva.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Diálogos grupales para recuperar y valorar los aprendizajes. b. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. c. Autoevaluación oral. d. Bitácoras para el registro de reflexiones sobre las actividades realizadas. e. Listas de cotejo.
	Responsabilidad	Evalúa el trabajo en equipo reconociendo los aciertos y errores para mejorar experiencias futuras		
	Inclusión	Analiza los estereotipos de género y reconoce las fortalezas de todos sus compañeros al llevar a cabo un trabajo colaborativo		
	Resolución de conflictos	Responde a la provocación o la ofensa de una manera pacífica y toma medidas preventivas para evitar el conflicto.		
	Interdependencia	Evalúa el proceso del trabajo colaborativo y contribuye de manera equitativa a enriquecerlo.		

