

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL SEGUNDO GRADO. PRIMARIA

Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
Autoconocimiento	Atención	Sostiene la atención focalizada durante 2 o 3 minutos en diferentes objetos relacionados con los cinco sentidos, para identificar los efectos de la agitación y la tranquilidad.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje Dialógico dirigido a explorar las causas y consecuencias de las emociones. 2. Aprendizaje Situado. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado en el juego orientado a utilizar rutinas para calmar la mente y aprender a agradecer. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Autoevaluación oral. c. Rúbrica de autoevaluación. d. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) e. Empleo de bitácoras donde se cada estudiante registre una breve reflexión sobre la actividad de cada semana
	Conciencia de las propias emociones	Identifica la relación entre pensamientos que provocan emociones y las respectivas sensaciones corporales		
	Autoestima	Identifica fortalezas personales que le ayudan a estar en calma, a aprender, y a convivir con otros.		
	Aprecio y gratitud	Reconoce el apoyo que le brindan personas de su comunidad, agradece y aprecia su trabajo.		
	Bienestar	Reconoce y expresa qué acciones generan bienestar y malestar en diferentes escenarios.		
Autorregulación	Metacognición	Explica por sí solo el procedimiento que realizó para afrontar un problema y las emociones asociadas a éste proceso.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje dialógico acompañado de una reflexión oral o escrita. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas y grupos de discusión. 3. Aprendizaje basado en el juego de roles. 4. Aprendizaje situado. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbrica de autoevaluación. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos).
	Expresión de las emociones	Identifica las situaciones que le generan emociones aflictivas y no aflictivas y las comparte con los demás.		
	Regulación de las emociones	Utiliza, de manera autónoma, técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflictivas.		
	Autogeneración de emociones para el bienestar	Reconoce el sentido del humor como una estrategia para reducir la tensión.		
	Perseverancia	Muestra disposición y optimismo ante retos o tareas poco interesantes pero necesarias.		
Autonomía	Iniciativa personal	Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje Dialógico orientado hacia una evaluación FODRE. 2. Aprendizaje Situado. 3. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbricas de autoevaluación. c. Evaluación FODRE (fortalezas,
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Identifica actividades en las que necesita ayuda y que desearía hacer por sí mismo.		
	Liderazgo y apertura	Propone ideas a la maestra y a su familia		

		de nuevas actividades que desearía llevar a cabo.		oportunidades, debilidades, y retos)
	Toma de decisiones y compromiso	Identifica las causas y efectos en la toma de decisiones.		Instrumentos de evaluación formativa y sumativa de orden cuantitativo para evaluar la toma de decisiones.
	Autoeficacia	Comprende que los hábitos aprendidos demuestran su capacidad de valerse por sí mismo		
Empatía	Trato digno hacia sí mismo y hacia las personas	Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: 1. Aprendizaje vivencial que incluya actividades prácticas para la escuela y para realizarse en casa. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares en torno a situaciones didácticas preestablecidas. 3. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas, mini debates o círculos de reflexión orientado a crear conocimientos y desarrollar habilidades. 4. Aprendizaje basado en el juego de roles. 5. Aprendizaje a través del arte.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbrica de seguimiento a la participación y aspectos actitudinales. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos)
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	Reconoce lo que sienten los demás en situaciones de desacuerdo.		
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	Reconoce y nombra aspectos que tienen en común con otras personas distintas a él.		
	Sensibilidad hacia la exclusión y la discriminación	Reconoce que las personas experimentan malestar o dolor emocional en situaciones de maltrato, discriminación o exclusión.		
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Reconoce el medio ambiente como el lugar donde se gesta la vida y se ve a sí mismo como parte del entorno planetario.		
Colaboración	Comunicación asertiva	Escucha las demandas de los compañeros, hermanos o padres de familia y es capaz de decirlas con sus propias palabras.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: 1. Aprendizaje basado en el juego colaborativo. 2. Aprendizaje basado en el juego de roles. 3. Aprendizaje basado en el juego para la integración. 4. Aprendizaje basado en casos. 5. Aprendizaje basado en proyectos. 6. Aprendizaje dialógico mediante la comunicación efectiva.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Diálogos grupales para recuperar y valorar los aprendizajes. b. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. c. Autoevaluación oral. d. Bitácoras para el registro de reflexiones sobre las actividades realizadas. e. Listas de cotejo.
	Responsabilidad	Cumple puntualmente con la tarea específica que le corresponde en un trabajo colaborativo.		
	Inclusión	Muestra disposición al dar y recibir ayuda de los demás para la realización de un proyecto en común.		
	Resolución de conflictos	Establece un diálogo, con apoyo de un adulto con el propósito de llegar a un acuerdo o solución.		
	Interdependencia	Identifica la manera en que cada uno contribuye positivamente, a la consecución de una meta común.		