

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL QUINTO GRADO. PRIMARIA

Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
Autoconocimiento	Atención	Calma y enfoca la mente para estudiar, concentrarse y tomar decisiones conscientes.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje Dialógico dirigido a explorar las causas y consecuencias del estrés. 2. Aprendizaje Situado. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado en el juego orientado a utilizar rutinas para calmar la mente y enfocar la atención. 5. Aprendizaje basado en el juego de roles. 6. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales. b. Autoevaluación oral. c. Rúbrica de autoevaluación. d. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) individual y grupal. e. Empleo de bitácoras donde se cada estudiante registre una breve reflexión sobre la actividad de cada semana
	Conciencia de las propias emociones	Analiza episodios emocionales que ha vivido recientemente considerando elementos como: causas, experiencia, acción y consecuencias.		
	Autoestima	Examina y aprecia su historia personal, contexto cultural y social.		
	Aprecio y gratitud	Valora las libertades y oportunidades que posee para desarrollarse, estudiar y ser una agente de cambio positivo.		
	Bienestar	Pone en práctica estrategias para experimentar bienestar a pesar de circunstancias adversas.		
Autorregulación	Metacognición	Planea el procedimiento para resolver un problema, anticipa retos y soluciones del mismo.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en casos. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas grupales. 3. Aprendizaje situado. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbrica de autoevaluación. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos).
	Expresión de las emociones	Practica respuestas emocionales saludables que le ayudan a experimentar la emoción sin que se genere una situación de conflicto que afecte a los demás		
	Regulación de las emociones	Valora la importancia de generar pensamientos asociados a emociones que le generan bienestar.		
	Autogeneración de emociones para el bienestar	Evalúa los distintos puntos de vista de una situación aflictiva para generar un estado de bienestar.		
	Perseverancia	Valora el esfuerzo y muestra satisfacción por superar retos.		
Autonomía	Iniciativa personal	Toma decisiones en función de lo que le beneficia a él y a los demás y reconoce aquellas decisiones que perjudican.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje situado. 2. Aprendizaje dialógico. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbricas de autoevaluación y evaluación grupal. c. Evaluación FODRE (fortalezas,
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Valora cómo sus decisiones y acciones afectan a otros.		
	Liderazgo y apertura	Dialoga con sus compañeros para tomar decisiones conjuntas y resolver problemas que les afectan.		

	Toma de decisiones y compromiso	Lleva a cabo acciones organizadas con otros que beneficien a su entorno inmediato		oportunidades, debilidades, y retos)
	Autoeficacia	Valora su capacidad para mejorar su entorno inmediato a través de la implementación de acciones específicas.		Instrumentos de evaluación formativa y sumativa de orden cuantitativo para evaluar la toma de decisiones.
Empatía	Trato digno hacia sí mismo y hacia las personas	Analiza acciones que afectan o que favorecen el bienestar de niños y niñas al recibir un trato digno, cuidado y amor.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: 1. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares o grupales orientadas a compartir experiencias y conocimientos. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas, mini debates o círculos de reflexión orientado a compartir y crear conocimientos y desarrollar habilidades. 3. Aprendizaje basado en el juego de roles. 4. Aprendizaje basado en casos. 5. Aprendizaje basado en problemas o dilemas.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbrica de seguimiento a la participación y aspectos actitudinales. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) d. Evaluación de toma de decisiones (de forma cualitativa o cuantitativa o ambas).
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	Compara las razones y sentimientos que subyacen a una situación de desacuerdo o conflicto.		
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	Evalúa las causas y consecuencias de los estereotipos y prejuicios comunes asociados a la diversidad humana y sociocultural.		
	Sensibilidad hacia la exclusión y la discriminación	Analiza la situación de niños, niñas, ancianos y personas con discapacidad y reconoce la posibilidad de actuar a favor de ellos.		
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Genera y pone en marcha acciones preventivas y de cuidado del medioambiente, que incluyan a su familia y comunidad.		
Colaboración	Comunicación asertiva	Argumenta sus ideas y puntos de vista de una manera respetuosa y clara, y considera las ideas de los demás.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: 1. Aprendizaje basado en el juego colaborativo. 2. Aprendizaje basado en el juego de roles. 3. Aprendizaje basado en el juego para la integración. 4. Aprendizaje basado en casos. 5. Aprendizaje basado en proyectos. 6. Aprendizaje dialógico mediante la comunicación efectiva.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Diálogos grupales para recuperar y valorar los aprendizajes. b. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. c. Autoevaluación oral. d. Bitácoras para el registro de reflexiones sobre las actividades realizadas. e. Listas de cotejo.
	Responsabilidad	Acuerda con sus compañeros un plan de trabajo valorando las acciones para lograr las metas propuestas.		
	Inclusión	Elige con sus compañeros la mejor forma de realizar el trabajo y de incluir a todos los integrantes de un equipo.		
	Resolución de conflictos	Elige con sus compañeros la mejor forma de resolver un conflicto en la que todos se sientan respetados y pide ayuda de un adulto cuando es necesario.		
	Interdependencia	Colabora de manera proactiva y responsable al proponer soluciones en las que se valore la diversidad.		