

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL PRIMER GRADO. PRIMARIA**

<b>Dimensiones socioemocionales</b>	<b>Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Orientaciones Didácticas</b>	<b>Sugerencias de Evaluación</b>
Autoconocimiento	Atención	Reconoce cuando está agitado y cuando está en calma. Describe cómo se expresan ambos estados en el cuerpo, voz y conducta.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje basado en el juego utilizando rutinas que ayuden a pausar y calmar la mente.</li> <li>2. Aprendizaje situado para descubrir diferentes emociones, elementos a apreciar y factores que favorecen o no el bienestar.</li> <li>3. Aprendizaje dialógico para aprender a pedir apoyo.</li> </ol>	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro.</li> <li>b. Autoevaluación oral.</li> <li>c. Rúbrica de autoevaluación.</li> <li>d. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos)</li> </ol>
	Conciencia de las propias emociones	Identifica el nombre de distintas emociones		
	Autoestima	Identifica dificultades y pide apoyo a alguien de su confianza		
	Apreciación y gratitud	Agradece a sus maestros, familia y compañeros por la ayuda que le brindan.		
	Bienestar	Identifica su deseo de estar bien y no sufrir, y expresa qué necesita para estar bien en la escuela y en la casa.		
Autorregulación	Metacognición	Reconoce, con apoyo de un mediador, los pasos que siguió en la resolución de un problema y las emociones asociadas a este proceso.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje dialógico acompañado de una reflexión oral o escrita.</li> <li>2. Aprendizaje basado en el juego de roles.</li> <li>3. Aprendizaje situado.</li> </ol>	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro.</li> <li>b. Rúbrica de autoevaluación.</li> <li>c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos)</li> </ol>
	Expresión de las emociones	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.		
	Regulación de las emociones	Utiliza, con apoyo de un mediador, técnicas para el control de impulsos provocados por emociones aflitivas.		
	Autogeneración de emociones para el bienestar	Identifica las emociones que lo hacen sentir bien.		
	Perseverancia	Muestra capacidad para diferir o aplazar recompensas inmediatas		
Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje dialógico orientado a la identificación de aspectos y niveles asociados a la autonomía del alumno.</li> <li>2. Aprendizaje situado.</li> <li>3. Aprendizaje basado en casos.</li> </ol>	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro.</li> <li>b. Rúbricas de autoevaluación.</li> <li>c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos)</li> </ol> Instrumentos de evaluación formativa y sumativa de orden
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Reconoce aspectos que ya puede hacer por sí mismo que antes no podía y reconoce en los demás aspectos que le gustaría desarrollar.		
	Liderazgo y apertura	Ayuda a otros a hacerse cargo de sí mismos.		
	Toma de decisiones y compromiso	Identifica acciones que quiere o necesita realizar para alcanzar un objetivo específico.		
	Autoeficacia	Reconoce en la ejecución de acciones		

		cotidianas su capacidad de valerse por sí mismo		cuantitativo para evaluar la toma de decisiones.
Empatía	Bienestar y trato digno hacia otras personas	Nombra cómo se siente cuando una persona lo trata bien o mal	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como:  1. Aprendizaje vivencial que incluya actividades prácticas para la escuela y para realizarse en casa. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares en torno a situaciones didácticas preestablecidas. 3. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas, mini debates o círculos de reflexión orientado a crear conocimientos y desarrollar habilidades. 4. Aprendizaje basado en el juego de roles. 5. Aprendizaje a través del arte.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbrica de seguimiento a la participación y aspectos actitudinales. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos)
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	Describe lo que siente cuando hay una situación de desacuerdo así como los posibles sentimientos de otros.		
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diferencia	Se identifica como parte de la diversidad cultural, describe sus propias características y nombra lo que no le gusta de otros.		
	Sensibilidad y apoyo hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación	Identifica situaciones en las que se ha sentido excluido o maltratado y cuando ha participado en situaciones que han hecho sentir mal a alguien más.		
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Comprende que los seres vivos sienten dolor y explica la importancia de su cuidado.		
Colaboración	Comunicación asertiva	Presta atención a las necesidades y propuestas de sus compañeros.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como:  1. Aprendizaje basado en el juego colaborativo. 2. Aprendizaje basado en el juego de roles. 3. Aprendizaje basado en el juego para la integración. 4. Aprendizaje basado en casos. 5. Aprendizaje basado en proyectos. 6. Aprendizaje dialógico mediante la comunicación efectiva.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como:  a. Diálogos grupales para recuperar y valorar los aprendizajes. b. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. c. Autoevaluación oral. d. Bitácoras para el registro de reflexiones sobre las actividades realizadas. e. Listas de cotejo.
	Responsabilidad	Reconoce que en un grupo todos deben cumplir con lo que se comprometen para lograr una meta común.		
	Inclusión	Reconoce lo que él mismo y cada participante pueden ofrecer para el logro de una meta común.		
	Resolución conflictos	Escucha las necesidades de sus compañeros cuando se presenta un conflicto.		
	Interdependencia	Reconoce la importancia de ayudarse los unos a los otros.		