

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL CUARTO GRADO. PRIMARIA

Dimensiones socioemocionales	Habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales	Indicadores de logro	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
Autoconocimiento	Atención	Calma y enfoca la mente en momentos de estrés.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje Dialógico dirigido a explorar las causas y consecuencias del estrés. 2. Aprendizaje Situado. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado en el juego orientado a utilizar rutinas para calmar la mente y enfocar y entrenar la atención. 5. Aprendizaje basado en el juego de roles. 6. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro individuales y grupales. b. Autoevaluación oral. c. Rúbrica de autoevaluación. d. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos) e. Empleo de bitácoras donde se cada estudiante registre una breve reflexión sobre la actividad de cada semana
	Conciencia de las propias emociones	Distingue entre emociones constructivas y aflitivas en diferentes contextos.		
	Autoestima	Reconoce cuando hay algo que no sabe o se le dificulta y muestra apertura para aprender, pedir ayuda o recibir retroalimentación.		
	Aprecio y gratitud	Comprende y aprecia la importancia de la reciprocidad para alcanzar objetivos propios y colectivos.		
	Bienestar	Identifica causas y consecuencias del estrés y aplica estrategias para lidiar con él.		
Autorregulación	Metacognición	Identifica sus errores en la resolución de un problema con el propósito de evitar que sucedan de nuevo.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje basado en casos. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas grupales. 3. Aprendizaje situado. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbrica de autoevaluación. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos).
	Expresión de las emociones	Practica formas de expresión emocional para reducir el estado de tensión o de estrés generado por una emoción aflitiva.		
	Regulación de las emociones	Reconoce los pensamientos que generan y refuerzan las emociones de miedo, ira o frustración.		
	Autogeneración de emociones para el bienestar	Utiliza estrategias de toma de perspectiva en situaciones aflitivas para mantener un estado de bienestar.		
	Perseverancia	Analiza los recursos que le permiten transformar los retos en oportunidades.		
Autonomía	Iniciativa personal	Genera y expresa su punto de vista respecto a las situaciones que le rodean distinguiendo lo bueno de lo malo, lo verdadero de lo falso	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendizaje situado. 2. Aprendizaje dialógico. 3. Aprendizaje basado en proyectos. 4. Aprendizaje basado en casos. 	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: <ol style="list-style-type: none"> a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbricas de autoevaluación y evaluación grupal. c. Evaluación FODRE (fortalezas,
	Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones	Analiza y dialoga sobre necesidades de su entorno inmediato que pueden mejorar.		
	Liderazgo y apertura	Expresa su punto de vista, y considera el de los demás para mejorar su entorno.		

	Toma de decisiones y compromiso	Investiga soluciones para mejorar algo de su entorno inmediato		oportunidades, debilidades, y retos)
	Autoeficacia	Valora su capacidad y eficacia en función de los efectos que tienen las decisiones que toma.		Instrumentos de evaluación formativa y sumativa de orden cuantitativo para evaluar la toma de decisiones.
Empatía	Trato digno hacia sí mismo y hacia las personas	Reconoce acciones que benefician o que dañan a otros y describe los sentimientos y consecuencias que experimentan los demás en situaciones determinadas.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: 1. Aprendizaje vivencial que incluya actividades prácticas para la escuela y para realizarse en casa. 2. Aprendizaje dialógico en la forma de conversaciones entre pares en torno a situaciones didácticas preestablecidas. 3. Aprendizaje dialógico en la forma de asambleas, mini debates o círculos de reflexión orientado a compartir y crear conocimientos y desarrollar habilidades. 4. Aprendizaje basado en el juego de roles. 5. Aprendizaje basado en casos.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. b. Rúbrica de seguimiento a la participación y aspectos actitudinales. c. Evaluación FODRE (fortalezas, oportunidades, debilidades, y retos)
	Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto	Comprende las diferentes ideas, sentimientos y acciones y puede repetir con sus propias palabras el punto de vista de otros, en situaciones de conflicto.		
	Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad	Analiza la existencia de los estereotipos y prejuicios propios y ajenos, asociados a características de la diversidad humana y sociocultural.		
	Sensibilidad hacia la exclusión y la discriminación	Evalúa posibles acciones y posibles obstáculos para aliviar el malestar de personas que son excluidas o maltratadas.		
	Cuidado de otros seres vivos y de la Naturaleza	Argumenta sobre la responsabilidad propia, de sus compañeros y familia en el cuidado del entorno.		
Colaboración	Comunicación asertiva	Expone sus ideas y su punto de vista de una manera respetuosa y clara.	Se sugieren utilizar estrategias pedagógicas tales como: 1. Aprendizaje basado en el juego colaborativo. 2. Aprendizaje basado en el juego de roles. 3. Aprendizaje basado en el juego para la integración. 4. Aprendizaje basado en casos. 5. Aprendizaje basado en proyectos. 6. Aprendizaje dialógico mediante la comunicación efectiva.	Instrumentos de evaluación formativa de orden cualitativo, tales como: a. Diálogos grupales para recuperar y valorar los aprendizajes. b. Rúbricas de seguimiento de logros alcanzados de acuerdo a los niveles de logro. c. Autoevaluación oral. d. Bitácoras para el registro de reflexiones sobre las actividades realizadas. e. Listas de cotejo.
	Responsabilidad	Analiza y propone distintas formas de aportar a la realización de un trabajo común en su casa y en la escuela.		
	Inclusión	Valora las ventajas de la pluralidad al trabajar en equipo.		
	Resolución de conflictos	Muestra una actitud flexible para modificar su punto de vista al tratar de resolver un conflicto		
	Interdependencia	Contribuye a crear un ambiente de respeto y colaboración mostrando disposición para ayudar a los demás.		