

PROGRAMA DE ESTUDIO DE CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA. TERCER GRADO. PRIMARIA

Ejes	Temas	Aprendizajes Esperados	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
<p>MATERIA ENERGÍA E INTERACCIONES</p>	<p>Propiedades</p>	<p>Cuantifica algunas propiedades de los materiales (masa, volumen, longitud, peso) con base en el uso de instrumentos de medición.</p> <p>Reconoce de qué están hechos algunos materiales de su entorno.</p>	<p>Con base en actividades de observación y de percepción sensorial, propiciar que los alumnos caractericen diferentes objetos y materiales de uso cotidiano, con base en algunas de sus propiedades físicas, como son: dureza, flexibilidad, resistencia, textura, forma y dimensiones (largo y ancho, por ejemplo).</p> <p>Promover actividades en las que los alumnos clasifiquen distintos materiales con base en distintas propiedades y realicen cuadros en los que presenten la información obtenida en forma ordenada. Por ejemplo, un cuadro puede ser la clasificación de materiales según su dureza, otro según su estado de agregación, otro más según su forma o tamaño, etc.</p> <p>Promover la realización de actividades experimentales en el aula para medir propiedades de los materiales como longitudes o volúmenes, con diferentes instrumentos de medición de distintas precisiones, cucharas, vasos, tazas de medir, reglas, flexómetros, una báscula casera, etc.</p> <p>Propiciar que el informe de sus resultados incluya elementos como el número y la unidad y estén elaborados de forma ordenada.</p> <p>Plantear y asistir la elaboración de un proyecto en el que deban solucionar un problema, considerando las características de un determinado material. Por ejemplo, construir un impermeable para mascotas,</p>	<p>Considerar la plausibilidad en las propuestas que hacen para medir distintos materiales de acuerdo a su estado de agregación y sus propiedades.</p> <p>Valorar su habilidad en la medición de las propiedades de los materiales y el tipo de instrumentos utilizados.</p> <p>Claridad y precisión en la comunicación de sus ideas en los registros elaborados.</p> <p>Considerar la forma en que reconocen y valoran las contribuciones de la ciencia y la tecnología que se discuten en clase.</p>

			<p>diseñar un instrumento para cavar en el suelo, otras.</p> <p>Propiciar la elaboración grupal de una línea del tiempo en la que indiquen cuáles son los materiales que se han usado en las distintas épocas de la humanidad y analicen cuál ha sido la contribución de la ciencia y la tecnología en la diversidad que encontrarán en la época actual.</p>	
	Interacciones	Experimenta y reconoce cambios de estado de agregación de la materia.	<p>Promover actividades en las que los alumnos identifiquen en la naturaleza, la presencia de distintas sustancias en los tres estados de agregación. Plantear situaciones en las que identifiquen y nombren materiales que se encuentran en distinto estado de agregación. Por ejemplo, materiales como el chocolate, la parafina o la mantequilla pueden existir como sólidos o como líquidos.</p> <p>Recuperar la experiencia de los alumnos a partir del análisis de distintas situaciones cotidianas, para que los alumnos puedan responder preguntas como: ¿a qué se deben los cambios que experimenta un cubo de hielo o una paleta cuando los dejamos fuera del congelador?</p> <p>Utilizar recursos multimedia para que los alumnos puedan identificar cambios de estado de agregación de diferentes materiales. Videos obtenidos de internet (bajo la supervisión del docente) que muestren la fundición de metales para fabricar diversos utensilios, pueden ser ejemplos ilustrativos.</p> <p>Propiciar actividades experimentales sobre cambios en los estados de agregación de materiales comunes como hielo, mantequilla, entre otros.</p>	<p>Valorar la pertinencia y congruencia de las propuestas de los alumnos y la comprensión que muestran en la caracterización de los estados de agregación en cada actividad realizada.</p> <p>Valorar la pertinencia de los argumentos que presentan para la construcción de explicaciones a los fenómenos observados.</p> <p>Considerar el tipo de información que incluyen en sus registros, por ejemplo, que identifiquen los cambios de estado como cambios físicos.</p>

			<p>Promover el planteamiento de hipótesis sobre la relación de la temperatura con los cambios de estado de agregación.</p> <p>Realizar actividades donde los estudiantes dibujen los estados de agregación y los cambios físicos que reconocieron en diferentes materiales al cambiar la temperatura, con la intención de que identifiquen a los cambios de estado como cambios físicos.</p>	
	<p>Naturaleza macro y micro</p>	<p>Extrapolación que hay objetos y organismos muy pequeños que no se pueden ver y objetos tan grandes que no se pueden dimensionar con los sentidos.</p>	<p>Recuperar la experiencia de los alumnos sobre los tamaños de algunos objetos y seres vivos pequeños que les son familiares, con preguntas como ¿de qué tamaño es una cochinilla o una hormiga?, ¿de qué tamaño son los granos de maíz, arroz o frijol?</p> <p>Guiar la conversación hacia aquellos ejemplos que son aún más pequeños, preguntando por ejemplo ¿habrá objetos y seres vivos que no podemos ver aunque usáramos una lupa? ¿De qué tamaño será el ser vivo más pequeño? ¿Será un animal o una planta? ¿Qué objeto será el más pequeño de todos?</p> <p>La intención no es que los estudiantes definan los tamaños de objetos o seres vivos microscópicos, sino que reconozcan que más allá de lo que pueden ver con sus ojos y con el apoyo de una lupa, existen entidades vivas e inertes que no pueden distinguir.</p> <p>Presentar algunas opciones al grupo para que identifiquen seres vivos muy pequeños, como los parásitos que en ocasiones les causan infecciones estomacales, o un grano de polvo. Supervisar, en lo posible, el uso de algún interactivo o animación que les</p>	<p>Valorar su iniciativa para proponer o mencionar algunos ejemplos que les parezcan relevantes de considerar por su tamaño (si piensan tanto en niveles por debajo de su vista o tan grandes que no puedan imaginar su tamaño).</p> <p>Considerar la pertinencia de las comparaciones que hacen entre los tamaños de los ejemplos que mencionan, en el sentido de que reconocen claramente las diferencias.</p> <p>Valorar su habilidad para establecer una escala de tamaño donde ubican diferentes magnitudes, a partir de lo que ven solo con la vista, con ayuda de una lupa, o lo que no pueden distinguir por ser tan pequeño o tan grande.</p> <p>Reconocer su capacidad para clasificar correctamente dentro de su escala diferentes ejemplos, tanto de objetos y seres vivos diminutos, como de muy grandes.</p> <p>Valorar la claridad con que elaboran su escala, si logran ubicar en ella la relación entre los tamaños que describen y los ejemplos que presentan, y si los ejemplos</p>

			<p>permita observar algunos ejemplos de objetos y seres vivos diminutos.</p> <p>Ayudar a los estudiantes para que piensen en otros niveles de la escala de tamaño, por ejemplo, preguntar si hay objetos y seres vivos muy pequeños, ¿habrá también objetos tan grandes que no podamos alcanzar a percibir con la vista? ¿Cuáles se imaginan que existan? ¿Qué tan grandes serán las estrellas que vemos en el cielo? ¿Qué tan grande es el Sol? ¿Cómo es la Tierra, grande o pequeña? ¿Podríamos alcanzar a verla toda completa si nos subimos a la punta de una montaña muy alta? ¿Por qué piensan eso? Esta actividad también puede fortalecerse empleando algún recurso tecnológico como animación o video (bajo la supervisión del docente), donde se muestre a los alumnos ejemplos de estos objetos sobre los que se pregunta. Si no se cuenta con ellos, una opción son fotografías o esquemas donde se muestren a escala.</p> <p>Como registro, los estudiantes pueden elaborar una escala de tamaño, colocando al centro dibujos o recortes de seres vivos y objetos que pueden ver a simple vista, hacia la izquierda y conforme disminuyen de tamaño, ubicar los ejemplos más pequeños hasta llegar a los que no pueden ver ni con una lupa; mientras que a la derecha de la escala y en orden ascendente, situar los ejemplos de objetos tan grandes que no se perciben con los sentidos.</p>	<p>empleados corresponden a diferentes magnitudes de tamaño.</p> <p>Valorar las actitudes de respeto, colaboración y compromiso en los trabajos grupales y en las discusiones. Por ejemplo, si escucha con interés a sus compañeros, si pide la palabra para participar, y resuelve las tareas solicitadas.</p>
	Fuerzas	Experimenta y describe que las fuerzas producen movimientos y deformaciones.	<p>Orientar a los alumnos a reflexionar acerca de que la fuerza solo está presente cuando hay interacción entre los objetos y que la fuerza no permanece en ellos.</p> <p>Promover que planteen preguntas que sirvan para la propuesta de experiencias como</p>	<p>Valorar que los alumnos comprendan que las fuerzas se reconocen cuando hay cambios en el movimiento o en la deformación de los objetos.</p> <p>Valorar la pertinencia de sus preguntas y de las acciones que proponen llevar a cabo.</p>

			<p>¿cuándo ocurre una fuerza?, ¿qué le pasa a los objetos cuando se aplica una fuerza?</p> <p>Propiciar que los alumnos propongan experiencias donde puedan identificar cómo reconocen que actúa una fuerza, poniendo énfasis en el movimiento y en las deformaciones.</p> <p>Promover que los alumnos describan de manera verbal y gráfica (un dibujo) cómo representan las acciones que llevaron a cabo y sus efectos.</p> <p>Guiar a los alumnos para que infieran que una fuerza puede por ejemplo detener un objeto en movimiento y no sólo ponerlo en movimiento.</p>	<p>Valorar la precisión en sus descripciones gráficas y escritas de sus observaciones en cuanto la fuerza o fuerzas que aplicaron y los efectos observados.</p> <p>Valorar la pertinencia de sus inferencias y explicaciones sobre cómo las fuerzas pueden tener otros efectos como detener o sostener.</p>
	Energía	Identifica al Sol como fuente de luz y calor indispensable para los seres vivos.	<p>Orientar a los alumnos para plantear preguntas como ¿se observa la misma luz a lo largo del día?, ¿por qué al mediodía la temperatura es mayor que en la mañana o en la noche?</p> <p>Promover alguna actividad experimental donde se plantee el calentamiento de algún objeto estando expuesto a los rayos del Sol.</p> <p>Promover la reflexión de cómo la luz y calor del Sol son importantes para los seres vivos y que argumenten sobre lo que pasaría a los seres vivos sin luz y sin calor del Sol.</p> <p>Iniciar un proceso de reflexión en los alumnos acerca de que la luz y calor del Sol son una forma de energía.</p>	<p>Valorar la comprensión de que la luz y el calor del Sol son parte importante de la vida en el planeta.</p> <p>Valorar la pertinencia de las preguntas y de las actividades propuestas para mostrar al Sol como fuente de calor y de luz.</p> <p>Valorar una idea incipiente de energía como un concepto que tiene que ver con lo que requieren los seres vivos.</p>
SISTEMAS	Sistemas del cuerpo humano y salud	Reconoce que el sostén y el movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y valora la actividad física en relación con la salud.	Favorecer la recuperación de saberes acerca del sistema locomotor mediante dibujos de siluetas del cuerpo donde los estudiantes dibujen lo que consideran que forma parte de este sistema. Plantear preguntas que	Describir con modelos los elementos que componen el sistema locomotor y mostrar comprensión de la relación que existe entre ellos, así como los elementos que agregan y la relación que establecen entre ellos.

			<p>orienten la elaboración de los dibujos: ¿por qué nos podemos mover?, ¿qué pasaría si no tuviéramos huesos o músculos dentro del cuerpo?, ¿qué papel juegan los huesos y los músculos en nuestro cuerpo?, ¿qué pasaría si no tuviéramos columna vertebral?, ¿han escuchado algo de las articulaciones?, ¿qué son, para que sirven?, ¿tendremos en nuestro cuerpo, dónde?</p> <p>Promover la construcción de modelos como una marioneta o muñeco articulado con plastilina, trozos alambre delgado o palitos de madera, u otros materiales de reúso que ayuden a comprender el papel de los huesos, los músculos y las articulaciones como soporte y movilidad del cuerpo. Durante la elaboración de los modelos realizar preguntas que promuevan la reflexión de los estudiantes y sugerir que realicen movimientos con su propio cuerpo, que les sirvan de referente para responderlas: ¿qué pasaría si sólo tuviéramos huesos?, ¿cómo lograr que la rodilla se mueva?, ¿por qué podemos girar en círculos las manos?</p> <p>Guiar discusiones sobre los beneficios que conlleva para la salud realizar actividad física y los riesgos que implica si no se realiza adecuadamente (lesiones en los músculos, fracturas).</p> <p>Motivar el uso de recursos didácticos como videos, software educativo o radiografías para observar los sistemas del cuerpo desde otra perspectiva.</p> <p>Evitar centrar las actividades en la memorización de los nombres de los huesos o de los músculos del cuerpo.</p>	<p>Claridad en la comunicación de sus ideas mediante la elaboración de registros, como las siluetas, de la estructura del sistema locomotor. Considerar los elementos que agregan, la ubicación y la relación que establecen entre ellos.</p> <p>Describir algunos de los beneficios que la actividad física aporta a la salud.</p> <p>Mostrar actitudes de respeto en las discusiones (hacia las opiniones de los demás, pedir la palabra, esperar turnos) y colaboración y compromiso (ayuda en el manejo o montaje de los modelos) en los trabajos grupales.</p> <p>Evaluación de hipótesis, inferencias e interpretación de datos.</p>
	Ecosistemas	Identifica al aire, agua y suelo como recursos naturales	Propiciar una discusión grupal basada en las preguntas indagadoras: ¿Qué pasaría si	Capacidad de recordar y relatar situaciones semejantes a las trabajadas en clase. Por

		<p>indispensables para los seres vivos y analiza y valora sus diferentes usos.</p>	<p>no...hubiera suelo, agua, aire...para las plantas y para los animales?</p> <p>Promover el planteamiento grupal y la discusión de hipótesis acerca de situaciones en que una planta o animal intentaran vivir sin agua, aire o suelo.</p> <p>Promover la generación de experimentos para probar las hipótesis anteriores y el recuerdo de situaciones cotidianas en las que hayan registrado las situaciones anteriores, por ejemplo ¿Qué le pasa a una maceta cuando dejamos de regarla por largo tiempo? Aquí es importante ubicarse en el contexto y el entorno de los estudiantes.</p> <p>Propiciar el desarrollo de experimentos sencillos con plantas en materiales de reúso como envases o botellas desechables. Generar la discusión grupal acerca de las razones por las que una planta es capaz de sobrevivir en una botella sin suelo pero con agua.</p> <p>Identificar y en su caso reorientar ideas de los estudiantes acerca de que las “plantas se nutren de tierra” o que “el agua hace crecer a las plantas”.</p> <p>Promover la narrativa escrita y comentarios grupales acerca de la necesidad que tienen los animales y las plantas del aire (no es necesario tratar el tema de la fotosíntesis).</p>	<p>ejemplo, describir lo que le ocurre a las plantas domésticas o del entorno cuando no se riegan, o a los peces cuando se les saca del agua.</p> <p>Coherencia en el relato de los experimentos propuestos grupalmente, así como de los resultados obtenidos.</p> <p>Capacidad para predecir resultados a partir de ejemplos teóricos.</p> <p>Mostrar interés por la conservación de los recursos indispensables para la vida.</p> <p>Actitud colaborativa en el desarrollo de los experimentos.</p> <p>Empatía con las necesidades de los seres vivos.</p>
	<p>Sistema Solar</p>	<p>Describe el aparente movimiento del Sol con relación a los puntos cardinales.</p>	<p>Relacionar el aparente movimiento del Sol con los puntos cardinales y considerar que se aplican para un lugar específico y que no dependen de la posición del cuerpo del que observa.</p> <p>Favorecer la recuperación de observaciones y experiencias de los estudiantes. Generar la</p>	<p>Valorar la comprensión que muestran al identificar que los puntos cardinales son lugares específicos que no se mueven dependiendo de las personas o los lugares donde se habita y que el Sol siempre aparece y se oculta por el mismo lugar.</p>

			<p>participación grupal mediante preguntas como ¿han visto por dónde aparece el Sol por las mañanas?, ¿han visto por dónde se oculta? Pueden salir al patio de la escuela y señalar los lugares.</p> <p>Apoyar la elaboración de un registro (elaborar un mapa sencillo o usar una foto del horizonte), para que los estudiantes registren durante una semana por dónde aparece el Sol por las mañanas y por donde se oculta por las tardes. Si es posible pueden realizar un registro cada hora del aparente movimiento del Sol.</p> <p>Promover la discusión y reflexión planteando a los estudiantes la comparación de los registros elaborados.</p> <p>De ser posible, dentro del salón de clases o el patio de la escuela, se pueden poner letreros con los nombres de los puntos cardinales para que los estudiantes los identifiquen y los puedan relacionar con sus observaciones de por dónde aparece y desaparece el Sol.</p> <p>Motivar el uso de una brújula para indicar los puntos cardinales y que todos los alumnos puedan orientar sus dibujos y los letreros para ubicar los puntos cardinales.</p> <p>Plantear situaciones problemáticas donde los alumnos deban usar los puntos cardinales para dar indicaciones de cómo llegar a un lugar determinado o proponer retos donde los estudiantes deban encontrar objetos o lugares a partir de la descripción hecha con los puntos cardinales.</p> <p>Favorecer la comprensión de los alumnos mediante una demostración en clase con una</p>	<p>Valorar la claridad en el uso de registros elaborados o en las descripciones orales que realizan.</p> <p>Valorar la comprensión que muestran sobre la ubicación de los puntos cardinales para describir sus observaciones o resolver problemas prácticos relacionados con la orientación.</p> <p>Mostrar actitudes de respeto en las discusiones (pedir la palabra, hacia las opiniones de los demás, esperar turnos) y colaboración y compromiso (ayuda en el manejo o montaje de los modelos) en los trabajos grupales.</p>
--	--	--	---	--

			<p>esfera y una lámpara para indicar que es equivalente observar el movimiento aparente del Sol con la Tierra fija, que con la Tierra girando y el Sol fijo.</p> <p>Motivar el uso de recursos didácticos como videos o software educativo para observar el fenómeno desde otra perspectiva.</p>	
DIVERSIDAD CONTINUIDAD Y CAMBIO	Biodiversidad	Describe las principales diferencias entre plantas y animales.	<p>Promover que los alumnos identifiquen las características que hacen diferentes a las plantas y los animales, considerando ejemplos de ambos grupos, que sean cercanos a ellos. Por ejemplo, preguntar sobre las partes que tiene una planta y las que tiene un animal, pedir que hagan un dibujo de cada uno de estos seres vivos y los comparen, ¿en qué se parecen?, ¿en qué son distintos?</p> <p>Propiciar la participación de los alumnos para que mencionen plantas y animales que conocen, o salir al patio o los alrededores de la escuela (de no ser posible, utilizar fotografías o dibujos) y observar distintos seres vivos para que, a partir de ellos, comparen y mencionen qué diferencias tienen. Proponer preguntas, retos, adivinanzas o algún juego para ayudar a centrar la atención de los alumnos en aspectos que sean relevantes para comparar.</p> <p>Guiar una discusión grupal para que reflexionen acerca de características perceptibles (formas, estructuras y tamaños que presentan), pero también en otros aspectos, como la manera en que obtienen su alimento (lo fabrican o se alimentan de otros seres vivos), si pueden desplazarse de un lugar a otro, cómo se reproducen o tienen descendencia (por semilla, de una hoja, raíz, tallo, nacen de huevo o del vientre de su madre), si todos respiran y por dónde</p>	<p>Considerar la pertinencia de las comparaciones que establecen entre las características de las plantas y animales.</p> <p>Valorar su habilidad para establecer patrones de semejanza y diferencia entre ambos grupos de seres vivos.</p> <p>Reconocer su capacidad para identificar diferencias que vayan más allá del aspecto físico, como puede ser la forma en que se reproducen u obtienen su alimento los ejemplos de animales y plantas que consideraron.</p> <p>Valorar la originalidad de sus ideas y argumentos, al describir las diferencias que reconocen entre plantas y animales.</p> <p>Valorar los registros que generan, a partir de la forma en que organizan las características de plantas y animales que distinguen y la forma en que las contrastan.</p> <p>Valorar su posibilidad para proponer hipótesis, o generar preguntas a partir de la información que se le presenta, por ejemplo, al responder preguntas como la forma en que plantas y animales obtienen su alimento, respiran o nacen.</p> <p>Valorar las actitudes de respeto, colaboración y compromiso en los trabajos grupales y en las discusiones. Por ejemplo,</p>

			<p>respiran, entre otras comparaciones que los alumnos propongan.</p> <p>Fomentar el registro de las ideas expresadas por los alumnos por medio de cuadros comparativos o elaboración de dibujos, donde destaquen las diferencias que reconocen entre ambos grupos de seres vivos.</p> <p>En grupo, ayudar a los alumnos a generar algún juego como un memorama o una lotería, donde plasmen las diferencias más representativas que reconocieron entre plantas y animales.</p>	<p>si escucha con interés a sus compañeros, pide la palabra para participar apoya en la realización de los juegos, y resuelve las tareas solicitadas.</p>
	Tiempo	Diferencia entre tiempos largos y cortos e identifica que el tiempo puede expresarse con diferentes ritmos.	<p>Propiciar la descripción de experiencias cercanas o cotidianas, que permitan hacer comparaciones y diferenciar tiempos largo o cortos: por ejemplo, cuánto dura el ciclo escolar, cuánto dura la noche. Promover la diferenciación de tiempos poco duraderos, efímeros y tiempos largos.</p> <p>Orientar la identificación de que el tiempo se puede expresar con ritmos diferentes. Se sugiere partir de las experiencias personales o cotidianas y que permitan identificar la regularidad de los eventos, por ejemplo: ¿cada cuándo duermes?, ¿cada cuándo te da hambre?, ¿cada cuándo es primavera?</p> <p>Promover situaciones donde los estudiantes hagan predicciones y resuelvan problemas cotidianos o cercanos a ellos. Por ejemplo, cómo harían para marcar el ritmo de alguien que va corriendo contra alguien que va caminando usando un instrumento musical (un tambor o un triángulo).</p> <p>Propiciar que los alumnos utilicen calendarios o relojes que les permitan</p>	<p>Claridad y precisión en la diferenciación de tiempos largos y tiempos cortos.</p> <p>Identificación de la relación entre los cambios observados y el tiempo transcurrido.</p> <p>Claridad y precisión en los registros elaborados.</p> <p>Mostrar actitudes de respeto en las discusiones (pedir la palabra, esperar turnos) y colaboración y compromiso (ayuda en el manejo o montaje de los modelos) en los trabajos grupales.</p>

			<p>elaborar secuencias temporales y establecer relaciones.</p> <p>Promover el trabajo colaborativo para realizar observaciones y registros de eventos con duraciones distintas, por ejemplo, el tiempo de crecimiento de una planta y compararlo con los latidos del corazón.</p>	
	Continuidad y ciclos	Describe y representa el ciclo del agua.	<p>Recuperar lo que los alumnos saben y han experimentado en su vida cotidiana con el agua, con preguntas como: ¿qué líquido cae cuando llueve?, ¿qué pasa con la lluvia una vez que llega al suelo? ¿De qué están formadas las nubes? ¿Qué vemos cuando un hielo o un copo de nieve se derrite?</p> <p>Ayudar a los alumnos para que todo el grupo reconozca que es agua lo que forma las nubes, los hielos o copos de nieve, y la lluvia. Para ello, hacer una demostración, donde se presente al grupo un trozo de hielo y se ponga a los rayos del Sol o se deje derretir por unos minutos, utilizar con sumo cuidado un poco de agua, ponerla a calentar y mostrar, a una distancia prudente de los alumnos, el vapor que se forma cuando hierve y cómo se condensa en gotas de agua si se coloca una tapa por encima del vapor. En el caso de la lluvia, los estudiantes seguramente podrán describir alguna experiencia donde hayan reconocido que lo que cae desde el cielo son gotas de agua.</p> <p>Realizar una actividad donde los alumnos coloquen una botella de plástico con agua bajo los rayos directos del Sol, esperar un tiempo y observar lo que ocurrió. Puede organizarse de manera tal que antes de colocarla, los estudiantes predigan qué creen que ocurrirá, y comparar estas ideas con lo que observaron que ocurrió.</p>	<p>Considerar la claridad de las ideas de los alumnos cuando explican por ejemplo qué ven cuando se derrite el hielo o de qué forma una nube y que el agua pasa por tres estados sin dejar de ser agua, es decir sin cambiar su constitución.</p> <p>Valorar su participación en las demostraciones, al mostrar interés en lo que observa, preguntar o responder qué pasa con cada uno de los experimentos que se realizan, cómo cambia el agua en cada caso.</p> <p>Reconocer su capacidad para identificar y describir otros ejemplos donde se distinga el ciclo del agua. Como cuando se riegan las plantas y se ve cómo el agua se evapora por lo caliente del suelo, o cómo en las mañanas se puede ver escarcha en las plantas.</p> <p>Considerar su comprensión acerca del ciclo del agua en la naturaleza y cómo esto es importante para la vida de todos los seres vivos.</p> <p>Valorar los registros que generan, a partir de que reconocen las distintas fases del ciclo del agua que se muestran y cómo relacionan los cambios de estado que presenta en el ejemplo dado.</p> <p>Valorar las actitudes de respeto, colaboración y compromiso en los trabajos grupales y en las discusiones. Por ejemplo,</p>

			<p>Guiar a los alumnos para que relacionen que todos estos cambios que presenta el agua son parte de un ciclo, donde se tiene agua líquida, que puede convertirse en vapor o hielo y que vuelve a ser líquida en otro momento.</p> <p>Proponer a los alumnos reflexiones en torno a cómo este ciclo es necesario para la vida en la Tierra.</p> <p>Pedir a los alumnos que traten de proponer ejemplos de su vida cotidiana donde se puede identificar partes del ciclo del agua (uno muy evidente es cuando se preparan hielos y luego se derriten).</p> <p>Que los alumnos elaboren registros donde se presenten ejemplos del ciclo del agua completo y de partes de este, mediante dibujos que representen escenas de la naturaleza (un ecosistema donde se muestre el agua en los tres estados) y actividades cotidianas (como cuando se preparan paletas o nieves), donde identifiquen y señalen, dónde está el agua en cada estado, líquido, gas y sólido y marquen con flechas, cómo pasa de un estado a otro.</p>	<p>si escucha con interés a sus compañeros, pide la palabra para participar apoya en la realización de los juegos, y resuelve las tareas solicitadas.</p>
--	--	--	---	---