

PROGRAMA DE ESTUDIO DE HISTORIA

Grado: Tercero de Secundaria

Eje	Tema	Aprendizajes Esperados	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
Formación de los Estados Nacionales	Pasado presente	Reflexiona sobre la importancia de establecer relaciones pacíficas y respetuosas con otros países.	<p>Para el trabajo con los ejes, sugiere al profesor plantear preguntas que sirvan de orientación o guía en el proceso de aprendizaje de los alumnos y en las tareas de investigación y reflexión.</p> <p>Para el trabajo con la relación pasado-presente, se sugiere que los estudiantes formen equipos e investiguen a cerca de la relación de México con otros países; y en grupo contesten la siguiente pregunta: ¿Siempre fueron así? ¿Cuál es la importancia de las relaciones que tiene el país con otras naciones? ¿Cómo deben ser esas relaciones? Es importante que los alumnos realicen líneas del tiempo y mapas ubicando los principales y hechos y procesos del periodo de estudio.</p> <p>Para el tema de la Independencia, soberanía y nación se sugiere que los alumnos elaboren un cuadro sinóptico sobre las etapas del movimiento de Independencia identificando las causas, las diferencias que había en los diferentes periodos que se desarrolló y que las expliquen entre a) El primer levantamiento, guiado por Hidalgo, Allende y Aldama, b) Las campañas y las leyes impulsadas por Morelos, y</p>	<p>Se pedirá que en equipo, los estudiantes hagan una investigación sobre las relaciones de México con Estados Unidos, con países de América Latina, de Asia, Europa y África. Después, cada equipo expondrá frente al grupo los resultados de su investigación. El maestro evaluará el contenido y claridad de la exposición.</p> <p>Se pedirá a los estudiantes que elaboren una investigación sobre los conflictos internacionales que México ha tenido desde el inicio de su vida independiente hasta la actualidad, a lo largo del tiempo y que los ubiquen en una línea del tiempo. Se evaluará el contenido de la investigación y la elaboración de la línea del tiempo.</p> <p>Se pedirá a los alumnos que hagan un cuadro sinóptico sobre las diferentes etapas del movimiento de independencia. Además, que elabore un mapa del territorio de Nueva España en 1810. Se debe observar la forma en que el alumno selecciona la información y su capacidad de síntesis para la organización del cuadro, así como la información que se presenta en el mapa.</p> <p>En la organización del debate sobre las formas de gobierno, se debe</p>
	Panorama del período	Explica procesos y hechos históricos desde la independencia hasta fines del siglo XIX y ubica en tiempo y espacio los principales acontecimientos del periodo.		
	Independencia, soberanía y nación	Analiza la consolidación del dominio soberano del territorio nacional y cuáles fueron las principales amenazas.		
	El Estado, la Constitución y las leyes	Comprende los cambios que vivió la sociedad mexicana durante el gobierno de Benito Juárez.		
	La identidad nacional	Reflexiona sobre el papel histórico del nacionalismo y se pregunta por la utilidad de la		

	Poder y sociedad desigual	<p>identidad nacional en el México contemporáneo</p> <p>Reflexiona sobre la estructura de clases de la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social</p>	<p>c) El acuerdo de independencia pactado por Iturbide y Guerrero.</p> <p>Solicite que elaboren un mapa de Nueva España en 1810 y lo comparen con uno del México actual y se sugiere contesten las siguientes preguntas: ¿Por qué el territorio que abarcaba Nueva España y sus provincias internas no coincide con el actual territorio de la República Mexicana? ¿Qué se perdió y por qué?</p> <p>Es importante que los estudiantes, en equipos, investiguen a cerca de la importancia que tuvo la Constitución de 1857, cómo fue posible que México se convirtiera en un imperio con un monarca extranjero en el siglo XIX y la propuesta que tienen las Leyes de Reforma.</p> <p>Con la información, se formarán dos equipos y organizarán un debate; un equipo apoyará la idea de que en México se estableciera una monarquía y el otro equipo a favor de la forma de gobierno como una república. Al final se propiciará la reflexión sobre estas posturas.</p> <p>Para abordar el tema de la identidad nacional y las características de la sociedad del siglo XIX, se sugiere que el profesor proponga las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo podía conciliarse la diversidad regional heredada de la Colonia con un dominio efectivo del territorio?</p> <p>¿Qué elementos, acontecimientos y pasajes históricos contribuyeron en la</p>	<p>observar la selección de información y la capacidad de argumentación.</p> <p>Se puede solicitar que se realice un ensayo corto sobre qué significa ser nacionalista en el México contemporáneo. El maestro evaluará la selección de información, el uso de fuentes así como la forma en cómo se organizan los argumentos.</p> <p>Se evaluará la organización de un noticiero histórico a cerca de las características de la sociedad mexicana a fines del siglo XIX, dicho noticiero debe contener información de carácter social, económico, político y cultural del periodo.</p>
--	---------------------------	---	---	---

			<p>construcción de una identidad nacional en el siglo XIX? ¿Se transformaron las estructuras sociales tras la independencia o sólo el orden político? ¿Qué circunstancias prevalecieron? ¿Cómo se repartió la riqueza durante el Porfiriato?</p> <p>Pueden consultarse materiales de apoyo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/Expedientes_Digitales • http://www.agn.gob.mx/menuprincipal/difusion/textos/independencia.html 	
	<p>UCA La modernización de las comunicaciones y la industria durante el porfiriato</p>	<p>Reflexiona sobre hechos históricos a partir del análisis de fuentes históricas.</p>		

Cambios e instituciones contemporáneos	Pasado presente	Comprende los principales problemas sociales, económicos y culturales que afectan al país actualmente	Para iniciar con el estudio del eje, se sugiere que los alumnos se organicen en equipos e investiguen ¿Cuáles son los retos en educación, justicia y equidad que enfrenta México actualmente? Y elaborarán un periódico mural.	Se pedirá a los alumnos que organicen equipos para hacer una investigación en la prensa sobre los principales problemas en educación, justicia y equidad. Después, cada equipo elaborará un periódico mural con imágenes, información, resúmenes, opiniones personales. El maestro evaluará la originalidad del periódico mural, el contenido y el nivel de las reflexiones en sus opiniones.
	Panorama del período	Conoce los principales procesos y hechos históricos desde la revolución hasta el presente y ubica en tiempo y espacio algunos acontecimientos del periodo.	Los alumnos realizarán una línea del tiempo y mapas para ubicar los principales acontecimientos y procesos del siglo XX en México.	Se pedirá que los alumnos elaboren una línea del tiempo ilustrada con los principales sucesos del siglo XX. Para ello deberán incluir fotografías, imágenes, fragmentos de prensa, dibujos y ubicarlos en la línea del tiempo, la pueden organizar por lustros o décadas. El maestro evaluará la originalidad de la línea, lo mismo que el contenido.
	Revolución y justicia social	Identifica la participación de diferentes grupos en la lucha armada y la importancia de la Constitución de 1917.	Se sugiere que el profesor proponga las siguientes preguntas para propiciar la reflexión: ¿Por qué había diferentes actores políticos que consideraban necesaria una revolución en México en 1910? ¿Cómo fue posible crear estabilidad política y superar los conflictos entre facciones al terminar la lucha armada?	Se evaluará un periódico histórico sobre los diferentes actores y diferentes causas del movimiento revolucionario.
	El Estado y las instituciones	Comprende la importancia que tuvo la fundación de un partido político, identificado con el gobierno.	¿Cuáles fueron los avances en educación y salud del estado mexicano durante el siglo xx?	Se evaluará un mapa conceptual sobre las principales instituciones que surgieron como resultado de la revolución
	UCA México, 1968. Protesta, represión, cultura y política	Reflexiona sobre hechos históricos a partir del análisis de fuentes históricas.		
	Democracia, partidos, derechos políticos	Analiza el proceso de apertura política y democratización en México	¿Qué importancia tuvo la guerra sucia en la lucha del estado contra la oposición y la insurgencia política? ¿Por qué en una democracia había	Se pedirá que organizados en equipos, los estudiantes respondan a las interrogantes planteadas y a partir de la selección de fuentes organicen

El conocimiento histórico	La alternancia hacia un nuevo orden	Reconoce la alternancia de partidos en el poder como una característica de la democracia.	partidos políticos prohibidos y no eran plenas las libertades de prensa, de expresión y de reunión? ¿De qué manera la inestabilidad que ha creado en nuestro país la violencia crónica puede amenazar el desarrollo político y el clima de libertades alcanzado? Pueden consultarse materiales de apoyo en: <ul style="list-style-type: none"> • http://www.inehrm.gob.mx/es/inehrm/Expedientes_Digitales • http://www.agn.gob.mx/menuprincipal/difusion/textos/revolucion.html 	un foro en donde expongan su opinión acerca de la importancia de la democracia y de la libertad de expresión en diferentes acontecimientos históricos. El profesor puede elaborar un guion para que los alumnos se apeguen a él para presentar su información considerando las preguntas de cuándo, dónde, por qué, quiénes, causas, consecuencias y sus conclusiones respecto al acontecimiento histórico.
	El Estado de bienestar	Comprende la importancia de que toda la población tenga oportunidad de una educación de calidad, y de condiciones que permitan a todos los mexicanos desarrollarse libremente y vivir en paz	A través de la elaboración de un tríptico se explicará a qué se refiere el Estado de bienestar, se buscará propiciar la reflexión de los alumnos, partiendo de la pregunta ¿por qué crees que merece la pena seguir luchando porque el Estado siga garantizando que todos los mexicanos tengan derecho a la educación, la salud y la justicia?	La elaboración del tríptico, debe implicar la selección de la información, claridad en el contenido, selección de imágenes y las conclusiones de la importancia de que el Estado garantice derechos a los ciudadanos.
	<i>UCA</i> El terremoto de 1985, sus repercusiones sociales, políticas y culturales	Reflexiona sobre hechos históricos a partir del análisis de fuentes históricas.		

	<p>Permanencia y cambio en la historia</p>	<p>Argumenta cambios que han transformado a la sociedad a lo largo de la historia.</p>	<p>Se sugiere que los alumnos se organicen en equipos para realizar una investigación sobre los cambios y permanencias en la historia, puede ser de algún aspecto o ámbito de la historia nacional o mundial; con la información, en grupo, elaboren un ensayo que considere la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué costumbres hay en su entidad que son más resistentes al cambio? ¿Qué tradiciones son verdaderamente antiguas? ¿Qué factores o quiénes producen los cambios? ¿Por qué hay aspectos que no cambian? Solicite también que escriban sobre aquello que les gustaría cambiar en nuestro país; que expliquen por qué les gustaría que eso cambiara y que propongan algunas acciones para que el cambio sea posible.</p> <p>Pueden consultarse materiales de apoyo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.unfpa.org.mx/situacion%20en%20mexico.php 	<p>Se pedirá que los alumnos presenten sus ensayos mismos que deberán contener imágenes, fotografías, dibujos, fragmentos de prensa que representen los cambios y permanencias. Al evaluar se debe considerar la selección de la temática, misma que debe reflejar cambios y permanencias, la claridad y originalidad de cada ensayo. Finalmente considere la viabilidad del tipo de acciones que planteo el alumno como parte de su reflexión personal.</p>
--	--	--	---	---