

Historia. Quinto Primaria

Ejes	Temas	Aprendizajes Esperados	Orientaciones didácticas	Sugerencias de Evaluación
Conocimiento Histórico	El resultado de nuestra Historia	Identifica rasgos del pasado colonial que caracterizan a nuestro país.	<p>El presente eje plantea la revisión del conocimiento histórico, buscando dar respuesta a la importancia de comprender los hechos históricos y su incidencia en el presente.</p> <p>Para el trabajo del eje se sugiere el Aprendizaje por trabajo de investigación: “Somos nuestra historia”</p> <p>Para lograr los aprendizajes esperados del eje, se recomienda incluir en la planeación docente, actividades que detonen el interés de los alumnos, por ejemplo, la siguiente pregunta: ¿qué significa la frase “somos nuestra historia”? y tomar nota de las respuestas o interpretaciones de los alumnos. Se debe destacar la importancia que la historia tiene en la conformación de la identidad de una persona, una comunidad, o un país, y emplear como ejemplo la herencia de la época colonial en la identidad del México actual.</p> <p>Se puede solicitar a los alumnos hacer una investigación sobre los principales acontecimientos familiares que determinaron su identidad y su condición actual a través de la realización de una entrevista a sus padres o tutores, a familiares o personas muy cercanas a ellos. Presentarán los resultados de las entrevistas al grupo. Es recomendable hacer una puesta en común sobre la utilidad del conocimiento histórico, comparando la importancia de conocer la historia personal con la relevancia de</p>	<p>Los alumnos elaborarán un ensayo que contemple la utilidad de conocer la historia del país. Es importante que el ensayo cumpla con los siguientes criterios básicos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inicio, desarrollo y cierre. • Correcta ortografía • Claridad en la expresión escrita: ideas expresadas con coherencia en enunciados estructurados. • Ideas de soporte • Citas <p>Los ensayos deberán compartirse con el resto del grupo. Para evaluar el ensayo se sugiere utilizar una lista de cotejo.</p> <p>También puede considerarse la realización de una autoevaluación, con la intención de que los estudiantes valoren y conozcan su proceso de aprendizaje y se hagan responsables de este, a través de las siguientes preguntas: ¿Que aprendí?</p>
	La situación actual y la historia	Selecciona información sobre los retos que enfrenta México actualmente.		
	¿Para qué sirve la historia?	Elabora una opinión sobre la utilidad del conocimiento histórico.		

			conocer la historia de México para entender quiénes somos como mexicanos y que retos debemos afrontar como resultado del pasado histórico.	¿Para qué lo aprendí? ¿Cómo lo aprendí?
	UCA. ¹ La escritura de la historia	Investiga acontecimientos históricos a partir del uso de fuentes	A partir de la selección de una opción de la UCA, se puede organizar en equipos de trabajo para establecer el tema de investigación, los propósitos y el producto a presentar puede ser un trabajo escrito, una exposición, organizar un muedo escolar o un periódico histórico.	Para el trabajo con la UCA (Unidad de Construcción de Aprendizaje) se presentan varias opciones a lo largo del grado. El docente debe considerar los intereses de los niños para el trabajo con una de las opciones. Es importante llevar un seguimiento continuo del avance los alumnos en su investigación. Se puede elaborar un portafolio con todos los productos que se reúnan a partir del proceso de construcción del aprendizaje. Se considerarán las exposiciones de los resultados de la investigación de las UCA.

¹ La Unidad de la Construcción del Aprendizaje (UCA), presenta un mismo aprendizaje esperado en el entendido de favorecer la construcción del conocimiento histórico. Las Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación pueden aplicarse a las diferentes opciones de UCA que se presentan a lo largo del curso escolar.

Formación de los Estados Nacionales	Pasado presente	Analiza históricamente qué lo une con otros mexicanos y qué lo hace diferente.	En este grado se pretende que los alumnos sean capaces de revisar el desarrollo del Estado-nación, una vez que se logra la independencia de España y su problemática para conformarse como tal a lo largo del siglo XIX. Para el trabajo del eje y despertar el interés de los alumnos, se sugiere plantear la siguiente pregunta: ¿qué tienen en común los mexicanos? Se tomará nota de las respuestas en pequeñas hojas que puedan colocarse a la vista de todos en el salón (corcho, muro) Los alumnos, organizados por equipos, buscarán imágenes de diversos grupos de la sociedad mexicana; las imágenes deben mostrar a las personas realizando una actividad. Cada equipo contará con un mínimo de diez imágenes, las cuales utilizarán para preguntar a otros compañeros de la escuela, docentes y personal no docente sobre lo que tienen en común y lo que diferencia a las personas de las imágenes. Es fundamental que informen a los encuestados que todos son mexicanos. Compartirán sus respuestas con el grupo, en pequeños papeles que coloquen a la vista de todos en el salón, comparando las respuestas sin que se duplique la información. Se debe motivar la reflexión donde se señale que lo que puede enriquecer a una nación son el valorar las diferencias, destacando que a lo largo de la historia de México no	Se sugiere realizar una coevaluación entre los integrantes de las parejas o equipos. Para poder llevar a cabo dicha coevaluación, los alumnos podrán poner en común por equipo los siguientes aspectos: Participación de todos los integrantes del equipo. Trabajo colaborativo. Democracia en la toma de decisiones sobre el trabajo. Enriquecimiento mutuo (qué aprendí de mis compañeros). La presentación de la investigación deberá cumplir los siguientes criterios: Línea del tiempo de los principales acontecimientos. Personajes importantes del periodo y su aportación. Juego de roles o representación. Trabajo escrito con la respuesta a la reflexión generada a partir de las preguntas propuestas.
	Panorama del periodo	Conoce acontecimientos y procesos de México en el siglo XIX y ubica en tiempo y espacio los acontecimientos del periodo.		
	Los últimos tiempos de la Nueva España	Conoce la llegada de expresiones de la cultura ilustrada a la sociedad colonial.		
	La Guerra de Independencia	Investiga los fines del movimiento y los personajes que		

		intervinieron en la lucha armada.	siempre se ha sido así; luego de la reflexión se propone la siguiente investigación.	
	La construcción de la nación	Reflexiona sobre los problemas entre liberales y conservadores y las tensiones internas y externas.	Aprendizaje por juego de roles e investigación.	
	El triunfo de la República	Conoce quiénes fueron Benito Juárez y los liberales, así como los principios que defendían.	Organizados en parejas o equipos, los alumnos investigarán sobre uno de los siguientes temas:	
	El Porfiriato	Reconoce características del gobierno de Porfirio Díaz.	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Influencia de la cultura ilustrada en la sociedad colonial. ◆ La guerra de independencia. ◆ La construcción de nación: conflicto entre liberales y conservadores. ◆ Benito Juárez y las leyes de Reforma. ◆ Constitución de 1857. ◆ Porfirio Díaz y su gobierno. <p>Cada pareja o equipo expondrá los principales acontecimientos (causas y consecuencias) mediante un juego de roles y hará una reflexión sobre los siguientes aspectos:</p> <p>¿Cómo impactaron los acontecimientos en la conformación de la identidad del país? ¿Qué tenían en común los mexicanos de esa época? ¿Qué no tenían en común?</p> <p>Cada equipo realizará una presentación al grupo sobre su investigación y su reflexión.</p>	

	UCA La guerra de Texas El Imperio de Maximiliano	Investiga acontecimientos históricos a partir del uso de fuentes		
Cambios e instituciones contemporáneas	Pasado presente	Identifica las expresiones de violencia en el país y reflexiona sobre sus causas sociales.	El énfasis del eje está puesto en la revisión de la reconfiguración del estado mexicano a partir del movimiento armado de 1910 y el resultado de dicho movimiento. Se sugiere para el trabajo de este eje lo siguiente: Aprendizaje por debate “dictadores y revolucionarios”. Esto implica proporcionar y presentar ejemplos de dictadores, describiendo porque son considerados dictadores, y ejemplos de revolucionarios describiendo porque son considerados como tal, y se solicitará a los alumnos elaborar una definición de dictador y una de revolucionario. Se propone organizar al grupo en dos equipos: dictadores y revolucionarios; y preparar un debate defendiendo cada uno su postura. Los dictadores defenderán la visión de Porfirio Díaz y su grupo de gobierno, y los revolucionarios la de los personajes de la Revolución Mexicana. Es fundamental que los alumnos estructuren argumentos a favor de su postura y argumentos en contra de la otra. Los argumentos estarán sustentados en información veraz obtenida de una investigación previa. El docente actuará de moderador del debate. Se propone hacer un cierre exponiendo a los alumnos los hechos más relevantes del	Para la evaluación se tomara en cuenta el desempeño de los alumnos en el debate. La evaluación puede realizarse de forma cualitativa a través de los comentarios de algunos docentes invitados al mismo. La evaluación deberá tomar en cuenta lo siguiente: Fuerza en los argumentos. Respeto al expresar sus argumentos o réplicas. Veracidad de la información utilizada para los argumentos. También se sugiere evaluar el debate a partir de una rúbrica y se sugiere tener en cuenta aspectos como la organización, el estilo y uso del lenguaje, actitudes, material de apoyo, estructura del debate y argumentación. Así mismo los alumnos realizarán una autoevaluación sobre lo siguiente: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Cuál es la relación de lo aprendido con mi vida cotidiana?
	Panorama del periodo.	Conoce hechos y procesos de la historia de México en el siglo XX y ubica en tiempo y espacio algunos acontecimientos.		
	Régimen autoritario y progreso	Valora testimonios sobre la ausencia de derechos civiles y políticos antes de la Revolución y sobre el auge económico del periodo.		
	La Constitución de 1917	Conoce los artículos de la Constitución de 1917 que tuvieron mayor impacto en el campo, el trabajo, la educación, y el bienestar público.		
	El estado posrevolucionario	Reflexiona sobre el papel de los partidos, los sindicatos y las		

		centrales de trabajadores en el nuevo orden político social posrevolucionario.	<p>periodo revolucionario y las consecuencias del mismo; y citar algunos artículos de la Constitución Política de 1917 referentes a la educación, al trabajo, y al campo, explicar brevemente el contenido de los mismos. Se les solicitará a los alumnos reflexionar acerca de las siguientes preguntas: ¿Qué es una Constitución? ¿Para qué sirve? ¿Qué pasaría si no existiera?</p> <p>El docente dará la definición de un partido político y preguntará a los alumnos sobre la utilidad de los mismos. Los alumnos se agruparán en partidos políticos, eligiendo su nombre y logotipo que los identifica. Cada partido deberá exponer su ideología y su responsabilidad.</p>	
	UCA La Revolución Mexicana	Investiga acontecimientos históricos a partir del uso de fuentes		