

PROGRAMA DE ESTUDIO DE HISTORIA

Grado: Primero de Secundaria

Eje	Tema	Aprendizajes Esperados	Orientaciones Didácticas	Sugerencias de Evaluación
Formación de los Estados Nacionales	Pasado presente	Reflexiona sobre los problemas que han generado conflictos bélicos en el mundo contemporáneo	Es importante considerar que la llegada de los alumnos al nivel secundaria debe ser apoyada al inicio del curso con una visión panorámica de los temas que se revisaron en sexto grado y que dan continuidad al periodo de estudio. Los adolescentes experimentarán cambios importantes en sus características físicas como cognitivas desde su capacidad de abstracción hasta el uso del pensamiento formal, mediante experiencias de aprendizaje que los lleven a comprender cómo funciona la sociedad en que viven.	<p>La evaluación diagnóstica es fundamental para saber de dónde partir para la organización del curso. Es conveniente que esta primera evaluación, sirva como un referente para detectar fortalezas y áreas de oportunidad en los alumnos.</p> <p>La nota periodística que elaboren los alumnos debe ser valorada considerando: la selección de la información, el desarrollo del contenido a partir de identificar las causas y consecuencias y la reflexión respecto de por qué hay guerras en el siglo XXI.</p> <p>La elaboración de mapas y líneas del tiempo, ubicando diferentes acontecimientos sociales, culturales, políticos y económicos del periodo de estudio, deben considerar que los acontecimientos estén ubicados temporalmente de acuerdo a la sucesión cronológica, ubicados en el siglo que ocurrieron, así como la organización de la línea por décadas, lustros o años.</p>
	Panorama del periodo	Conoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XX		
	Revoluciones, burguesía y capitalismo	Comprende el surgimiento de las democracias liberales, sus características y su relación con el capitalismo	<p>Para hacer un repaso de lo que los alumnos saben respecto a la asignatura, puede presentar algunas imágenes representativas de los temas que se abordaron en sexto grado de primaria y solicitar que las describan, considerando ¿quiénes son? ¿Dónde están? ¿Qué cultura representan? ¿Qué conflicto tienen? ¿Qué ocurrió? ¿Cuáles fueron las causas? ¿Qué consecuencias hubo? ¿Qué aportaron?</p> <p>Para el trabajo con la relación pasado-presente, se pedirá a los estudiantes hacer equipos para buscar noticias sobre</p>	

			<p>problemas bélicos internacionales actuales. Se pedirá que cada equipo investigue cuáles son las causas históricas de dichos conflictos y que reflexione sobre las consecuencias que tiene la guerra en las regiones afectadas por ella. Pueden presentarlo como una nota periodística.</p> <p>Para iniciar el tema se puede plantear una pregunta que invite a la reflexión histórica en torno a la relación entre la realidad actual y el pasado, lo que favorece el aprendizaje situado. En este caso: ¿Por qué la guerra vuelve a estar tan presente en el mundo del siglo XXI?</p> <p>Recursos como líneas, del tiempo y los mapas apoyarán esta tarea, y deben estar presente a lo largo del periodo de estudio para recurrir a éstos cuando sea necesario movilizar aspecto de ubicación temporal, ya sea pidiendo ubicar siglos, décadas o años. El uso de mapas en los que se destaquen los principales acontecimientos, siempre estableciendo el uso adecuado de los mapas, el análisis del espacio para conocer áreas económicas importantes, zonas de conflicto o cambios territoriales.</p> <p>Para dar inicio puede plantear: ¿cómo se fortalecieron las burguesías en la Europa del siglo XVIII? ¿Por qué el pensamiento de la ilustración era revolucionario y cómo</p>	<p>Los mapas deben tener la ubicación espacial de los hechos y procesos del periodo de estudio.</p> <p>Para considerar referentes de evaluación, en la exposición se pueden solicitar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Línea del tiempo del proceso de estudio a explicar. 2. Mapa con la ubicación espacial de los principales acontecimientos. 3. Presentación de información en síntesis en el que se indique: proceso histórico, quiénes participaron, por qué, causas y consecuencias, así como cuál es la relevancia de este proceso.
--	--	--	---	--

			<p>inspiró a las burguesías a impulsar revoluciones para desarrollarse? Las preguntas podrán orientar el proceso de aprendizaje, de investigación, reflexión y conocimiento; y a partir de ellas puede solicitar la elaboración de un esquema de causa-consecuencia en el que se represente un proceso histórico y se señalen las causas y consecuencias considerando los diferentes ámbitos de análisis (económico, político, social y cultural) También es importante el uso de imágenes como pinturas de la época en donde se reflejen diferentes sectores sociales y sus formas de vida. Se pedirá a los estudiantes que en equipo lleven a cabo una investigación sobre los principales filósofos ilustrados. Después, cada equipo expondrá frente al grupo su investigación.</p>	
	<p>UCA¹ La Revolución de Independencia de las Trece Colonias</p> <p>UCA: La Revolución Francesa</p>	<p>Reflexiona hechos históricos a partir del análisis de fuentes.</p>	<p>Es importante que tanto el docente como los alumnos lleven a cabo la selección de un tema, y a partir de ello definir los propósitos de la investigación y que con el acompañamiento del profesor seleccionen, analicen, contrasten diferentes tipos de fuentes y externen sus conclusiones a partir de un folleto, tríptico, cartel, exposición, entre otros productos.</p>	<p>Un aspecto relevante para la evaluación de la UCA, es la presentación de resultados de los alumnos, pues a partir de los productos que elaboren deberán socializar sus ideas y hallazgos respecto el tema que investigaron. En el proceso de evaluación es importante que el docente lleve un seguimiento de todo el proceso de</p>

¹ La Unidad de Construcción del Aprendizaje (UCA), presenta un mismo aprendizaje esperado en el entendido de favorecer la construcción del conocimiento histórico. Las Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación pueden aplicarse a las diferentes opciones de UCA que se presentan a lo largo del curso escolar.

				<p>investigación, desde el trabajo individual que realizan los alumnos hasta la forma como se desenvuelven en forma grupal. Entre los criterios para la evaluación se pueden considerar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El cumplimiento con el propósito de la investigación. 2. La selección de fuentes. 3. La presentación de la información. 4. La claridad para comunicar las conclusiones de su investigación.
	La competencia de las potencias	Comprende las características del imperialismo europeo en el siglo XIX	Para abordar el tema, el profesor puede plantear las siguientes preguntas guía: ¿Cómo se consolidó el triunfo de los estados nacionales en Europa? ¿Qué relación guarda esto con los procesos de unificación (Italia, Alemania) y de disolución (imperios Austrohúngaro y Otomano)?	Se pedirá que los estudiantes elaboren un cuadro sinóptico y unos mapas para explicar los procesos de unificación alemana e italiana.
	Las Grandes Guerras	Identifica las causas de los dos conflictos armados	¿Por qué competían entre sí los estados europeos antes de la Primera Guerra Mundial y cuáles fueron los efectos de esa competencia en África, India y Asia? Para el tema de las Grandes Guerras se pueden orientar con base en las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los detonantes de la Primera Guerra Mundial y en qué consistió la guerra de trincheras? ¿Cuáles fueron los términos del Tratado de paz de Versalles?	Asimismo, se evaluará la elaboración de mapas conceptuales que expliquen el proceso de colonización europea en el siglo XIX dentro de Asia, India y África. Se solicitará a los estudiantes elaborar una investigación sobre la vida en las trincheras y se evaluará el texto escrito que se presente como resultado de dicha investigación. Además, se pedirá que los estudiantes elaboren un cuadro sinóptico de las principales características del fascismo y que expliquen a sus compañeros las consecuencias que puede tener en una sociedad adoptar posiciones

Cambios e instituciones contemporáneas			<p>¿Qué es el fascismo y de qué modo impulsó el inicio de una nueva guerra en Europa?</p> <p>Es importante considerar que las preguntas podrán orientar el proceso de aprendizaje, de investigación que se solicite, de evidencias, así como la capacidad de reflexión de los alumnos.</p> <p>Pueden consultarse materiales de apoyo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://www.wdl.org/es/ • http://www.educarchile.cl/ 	<p>fascistas. Se evaluará la información utilizada, el proceso la elaboración del cuadro sinóptico a través de una rúbrica, así como la capacidad de reflexión de los estudiantes.</p>
	UCA: La vida en el Ghetto de Varsovia	Reflexiona hechos históricos a partir del análisis de fuentes históricas		
	Pasado presente	Reconoce los movimientos a favor de la diversidad cultural y por la protección del medio ambiente.	<p>Para iniciar el tema puede solicitar a los alumnos investigar en los periódicos o revistas ¿Cuáles son las reivindicaciones más urgentes para construir un mundo mejor en el siglo XXI? En el salón de clases presenten sus opiniones.</p> <p>Para el trabajo con el panorama del periodo se puede recurrir a la elaboración de una línea del tiempo mural que esté dividida en siglos desde el siglo XVIII hasta el siglo XX, y gradualmente conforme se vayan trabajando los temas y completándola; además puede señalar los procesos históricos relevantes, las líneas de</p>	<p>Considere la participación de sus alumnos al exponer cuáles son los problemas más graves que enfrenta el mundo, considere que se mencionen las causas del problema, los actores involucrados y las posibles soluciones para resolverlo.</p> <p>Se pedirá a los estudiantes que elaboren sus propios mapas y líneas del tiempo, ubicando para contextualizar acontecimientos sociales, culturales, políticos y económicos.</p> <p>En cuanto a los mapas, se evaluará la información que representen de</p>
	Panorama del período	Conoce los principales procesos y acontecimientos mundiales de mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XX		

	Organismos e instituciones para garantizar la paz	Identifica los organismos de la Organización de las Naciones Unidas dedicados a proteger a la infancia y a prevenir el hambre.	análisis o ámbitos de estudio, como el económico, político, social y cultural, así como la división por décadas e ilustrarla. Puede presentar mapas en los que se representen los cambios políticos en la división territorial de acuerdo al periodo de estudio.	los cambios políticos en los territorios, como las alianzas militares durante la Guerra Fría. Para la realización del debate, considere la organización que se tiene en el equipo de trabajo. La selección de fuentes de información.
	El mundo en la Guerra Fría	Identifica el concepto de “Guerra Fría” y reconoce sus expresiones bélicas regionales.	Se dividirá el grupo en varios equipos a los que se les pedirá investigar sobre las diferentes organizaciones de naciones unidas para proteger la infancia y prevenir el hambre. Respecto al tema “El mundo en la Guerra Fría”, se sugiere que el profesor proponga las siguientes preguntas: ¿Por qué se formaron dos grandes bloques de países después de la Segunda Guerra Mundial? ¿Qué relación hay entre el armamentismo y el funcionamiento de esos grandes bloques? A partir de las preguntas el profesor puede organizar un debate en el que se confronten las dos posiciones ideológicas de la Guerra Fría por ejemplo los bloques capitalista y socialista en lo referente a sus formas de organización política, económica y social.	La argumentación de sus diferentes posturas. La participación de los integrantes de los equipos.
	UCA Guerra de Vietnam: la guerra, la política y la cultura	Reflexiona hechos históricos a partir del análisis de fuentes.		

	El fin del sistema bipolar	Conoce los intentos de reforma de la Unión Soviética y su disolución ante el empuje democratizador de su población.	Para dar inicio al eje y tema, el profesor sugerirá la siguiente pregunta: ¿Qué factores influyeron en la crisis del llamado bloque soviético? Y presentar algunas imágenes representativas de la caída del bloque soviético.	Considerar la participación de los alumnos para argumentar sus respuestas y asociar las imágenes con la pregunta.
	La globalización	Valora la persistencia de las diferencias nacionales y la diversidad cultural en la era global	<p>Se sugiere que el profesor aborde el tema de la globalización, el profesor propone las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo funcionan los bloques económicos, y qué son los tratados comerciales?</p> <p>¿Por qué influyen los medios electrónicos y la Internet en la formación de un sistema global?</p> <p>¿Cómo podemos explicar la contradicción entre la creciente globalización y los movimientos nacionalistas?</p> <p>¿Por qué varios países europeos han tratado de unirse en una comunidad de naciones?</p> <p>Pueden consultarse materiales de apoyo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.educarchile.cl/ • http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4eso/historia/ 	<p>En la línea del tiempo el alumno debe identificar el periodo que comprende la Guerra Fría, el ordenamiento cronológico de los acontecimientos que tuvieron que ver con el fin del sistema bipolar, así como establecer relaciones de causalidad y de simultaneidad entre sucesos relacionados con el nuevo orden mundial.</p> <p>En los mapas el alumno debe representar la conformación de los bloques económicos del mundo y las desigualdades que se generan entre los países.</p> <p>En el proceso de investigación que lleven a cabo los alumnos considere: la selección de información, el contraste de fuentes, la organización de la información en gráficas o esquemas.</p> <p>Valore la calidad de información presentada en su reflexión de cómo han cambiado las costumbres y tradiciones, qué tipo de fuentes utilizó, qué nivel de reflexión le permitió identificar cambios y permanencias.</p>

El conocimiento histórico	Actualidad de los conceptos de frontera y nación	Analiza cuál es el sentido las fronteras y las identidades nacionales en un mundo global.	<p>En este tema, es importante proporcionar orientaciones a los alumnos respecto a fortalecer su sentido crítico en cuanto a opiniones que se emiten en periódicos y noticieros televisivos.</p> <p>Entre las estrategias que se pueden llevar a cabo para el trabajo con los estudiantes, están la elaboración de mapas, líneas del tiempo, esquemas y gráficas para representar la distribución de población en el mundo, así como establecer acontecimientos clave para guiarlos en sus procesos de investigación como el derrumbe del Muro de Berlín, la integración de la Unión Europea, tratados económicos en América Latina.</p> <p>Para establecer vínculos con el presente, pueden hacer un relato de cómo han cambiado las costumbres y tradiciones en su familia a partir de la globalización. Solicite a los alumnos elaborar un collage con lo que ellos consideren que es la identidad. Presenten sus trabajos y comenten lo que cada uno representó.</p> <p>Elaboren un mapa en donde se represente la Unión Europea, cuándo se tomó esa decisión, qué ventajas y desventajas ha tenido</p> <p>Pueden consultarse materiales de apoyo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.educarchile.cl/ech/p/ro/app/detalle?id=225721 	<p>Valorar la participación de los alumnos respecto a temas vistos en el curso en donde haya habido manifestaciones de defensa a la identidad, qué repercusiones han tenido. ¿Es bueno tener una identidad? Considere el nivel de argumentación.</p> <p>Al presentar los collage, considere la creatividad para la realización del trabajo, el mensaje que transmite y la argumentación del alumno. Pueden hacer coevaluación al intercambiar en pares sus trabajos y que el compañero presente el trabajo de su par.</p> <p>En el mapa se debe considerar que la representación cuente con la información veraz, que en las acotaciones se incorporen los cambios y permanencias que ha tenido.</p>
	Comunidades regionales y acuerdos internacionales por ejemplo: La Unión Europea	Reflexiona cómo los puntos del tratado de Maastricht favorecen la paz, la solidaridad y la mejor calidad de vida de las personas.		

	UCA Los tratados que vinculan a México con las regiones económicas del mundo. Estudio de documentos y prensa	Reflexiona hechos históricos a partir del análisis de fuentes históricas.		
--	--	---	--	--