

## GEOGRAFÍA. Primer grado de secundaria

| Ejes                            | Temas  | Aprendizajes esperados   | Orientaciones didácticas  | Sugerencias de evaluación   |
|---------------------------------|--|--|---|---|
| ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA | Espacio geográfico.                                | Explica relaciones entre la sociedad y la naturaleza en diferentes lugares del mundo a partir de los componentes y las características del espacio geográfico. | En este eje es fundamental que los alumnos reconozcan que el espacio geográfico se transforma continuamente producto de los cambios en las relaciones entre sus componentes, por ello, es importante que adquieran y apliquen los conceptos de localización, distribución, diversidad, cambio y relación para explicar estas interacciones y desarrollen sus habilidades de observación, análisis e interpretación de información geográfica en recursos cartográficos impresos y digitales.  | Los procesos de enseñanza y aprendizaje son complejos, por lo que requieren que existan diversas formas de reconocer los logros que han obtenido los alumnos. Pueden ser variados los recursos que utilice el profesor, pero es indispensable que el análisis de mapas sea constante, pues representa parte de la evaluación formativa, que ofrece al docente la posibilidad de registrar los logros que van alcanzando los alumnos. Se sugiere poner atención en las siguientes evidencias:<br>Describe de manera oral o escrita las características del espacio geográfico identificando sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos.<br>Explica de forma oral o escrita las relaciones e interacciones de los componentes del espacio geográfico, presentes en su entorno o en una representación.<br>Explica y ejemplifica, de forma oral o por escrito, cada una de las características del espacio geográfico.<br>Usa las coordenadas geográficas y los puntos cardinales.<br>Explica la información de un mapa haciendo uso de la escala y la simbología.<br>Elabora mapas mediante simbología personal usando colores o achurado. |
|                                 | Representaciones del espacio geográfico.           | Interpreta representaciones cartográficas para obtener información de diversos lugares, regiones, paisajes y territorios.                                      | En este nivel de la educación básica los alumnos transitan de un pensamiento concreto a uno abstracto, por ello el profesor debe asegurarse de desarrollar distintas actividades con este fin, trabajar con la obtención de información explícita e implícita en imágenes y representaciones cartográficas. Se puede iniciar con la observación y análisis de imágenes, de diferentes contextos, que permitan que los alumnos reconozcan los componentes del espacio geográfico y a través de preguntas clave guiarlos para que identifiquen las relaciones que se observan o que infieren a partir de su análisis. Al observar la imagen de un paisaje pueden realizar inferencias sobre cómo la vegetación, la fauna, las viviendas y las actividades de la población se relacionan entre sí y también se vinculan con el relieve, el agua y el clima e identificar que estas interacciones le confieren características que hacen a un lugar único. A partir de lo anterior, los alumnos pueden explicar las relaciones entre los componentes del espacio geográfico, manifiestas en este recurso. |   |
|                                 | Recursos tecnológicos para el análisis geográfico. | Emplea recursos tecnológicos para obtener y representar información geográfica en las escalas: local, nacional y mundial.                                      | En primer grado de secundaria los alumnos ya conocen distintas representaciones cartográficas con las que han trabajado durante la educación primaria, es necesario que en este grado se amplíen sus habilidades de interpretación de información geográfica en distintos recursos cartográficos, con base en los elementos que los componen, simbologías, colores, texturas, densidades, entre otros, con la finalidad de que identifiquen las relaciones entre dos o más variables para realizar inferencias, construir hipótesis y obtener conclusiones. Es necesario acompañar a los alumnos en este proceso con el propósito de que utilicen todos los elementos que los componen, comprendan su contenido y obtengan  |   |

|                              |                                     |   |  |  |
|------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
|                              |                                     |   | <p>información que les sea de utilidad. También se les puede guiar para que elaboren diferentes representaciones cartográficas en las que empleen distintos elementos y después interpreten, de forma oral o escrita, su contenido. El acercamiento y comparación de distintas representaciones cartográficas ofrece la posibilidad de que los alumnos identifiquen los cambios en un lugar, analicen las variables y temáticas, así como las escalas con que se representa en diversos materiales, a través de utilizar distintos mapas generales y temáticos en distintas escalas y proyecciones, planos, fotografías aéreas e imágenes de satélite, para que los comparen e identifiquen qué información pueden obtener de cada recurso.</p> <p>El empleo de la tecnología en la vida cotidiana es actualmente una constante y la obtención de información geográfica no escapa a esto, por lo que es importante que los alumnos reconozcan su aplicación en el conocimiento y análisis del espacio geográfico, para ello se puede consultar información en diferentes fuentes que describan las características de los GPS (Sistemas de Posicionamiento Global) y los SIG (Sistema de Información Geográfica) y sus características para analizar y resolver distintas situaciones geográficas y de su vida cotidiana, en el caso de tener acceso a estas tecnologías es deseable que los alumnos las exploren y las empleen con preguntas guía que los ayuden a concluir sobre su importancia en el conocimiento del espacio geográfico para tomar decisiones informadas. En este eje se recomienda el trabajo constante con los Atlas publicados por la Secretaría de Educación pública, así como los recursos editados por el INEGI y el Instituto de Geografía de la UNAM, mapas e imágenes obtenidos de Google maps y Google Earth.</p> | <p>Ejemplifica qué tipo de recurso (planos, mapas e imágenes de satélite) usar de acuerdo a cada situación.</p> <p>Argumenta los beneficios de usar el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica.</p>   |
| <b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b> | Procesos naturales y biodiversidad. | <p>Explica la relación entre la distribución de los tipos de relieve, las regiones sísmicas y volcánicas, con los procesos internos y externos de la Tierra.</p> <p>Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.</p> | <p>En este eje es necesario que se evite el tratamiento monográfico y guiar a los alumnos a que comprendan las relaciones que existen entre la sociedad y la naturaleza. En grados anteriores se han acercado a los distintos componentes del espacio, identificándolos y caracterizándolos. En este nivel se busca que los alumnos logren la comprensión de las relaciones que se generan entre la naturaleza y la sociedad, para lo que se sugiere el trabajo con mapas (elaboración o consulta) con más de una variable y de distintos componentes, naturales, sociales, culturales, políticos y económicos, para que los estudiantes puedan</p>  | <p>Una evaluación sumativa ofrece al docente la posibilidad de reconocer el nivel de logro obtenido por los alumnos y plantear nuevos retos. En este eje se continúa con el análisis de mapas y recursos cartográficos y tecnológicos para valorar el aprendizaje de los estudiantes. Por otra parte, debido a la amplitud de temas, los recursos también se diversifican, pero es</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>Explica la distribución de los tipos de climas en la Tierra a partir de la relación entre sus elementos y factores.</p>                 | <p>establecer los vínculos que existen entre los diferentes procesos.<br/>Una forma de acercar a los alumnos a comprender las relaciones entre sociedad y naturaleza, es mediante conocer con claridad cómo se conforman e interaccionan los componentes naturales del espacio geográfico para después transitar a establecer cómo la sociedad se relaciona con los procesos naturales en distintos lugares.<br/>Mediante el trabajo con distintos recursos como noticias, artículos de divulgación, videos, impresos, multimedia, cartográficos, modelos y sitios de internet, se puede guiar a los alumnos a analizar los procesos internos y externos de la Tierra que derivan en la distribución del relieve, zonas sísmicas y volcánicas, del agua y los climas y cómo estos componentes interactuando propician las condiciones para la vida en el planeta y cómo la alteración de alguno de estos componentes repercute en los demás. A partir de ejemplos de lugares se puede promover que los alumnos asocien los distintos procesos y entiendan sus diversas manifestaciones, según su localización, distribución, relación y diversidad. Se sugiere consultar mapas de los atlas y publicaciones periódicas como la Revista “¿Cómo ves?”, o los programas de divulgación de la ciencia, como UNAMirada a la ciencia. Además se pueden consultar los datos de la CONAGUA, el Servicio Meteorológico Nacional, el Servicio Sismológico Nacional y sus publicaciones de difusión, entre otros.</p> | <p>necesario que el docente observe que los alumnos distinguen las características de la superficie terrestre, de los procesos que se presentan en el interior de la Tierra, cómo se reparten las aguas en el globo, la variedad de climas que existen y los factores que contribuyen a ellos y al mantenimiento de la biodiversidad.<br/>Pero no sólo debe observarse lo anterior, pues el profesor puede utilizar estrategias como lecturas, organizadores, resúmenes, presentaciones, entre otras, a través de las cuales los alumnos expresarán las relaciones que existen entre los elementos anteriores, ubicarán fenómenos en distintas partes del mundo y explicarán las consecuencias de estos procesos.</p> |
| <p>Riesgos de la superficie terrestre.</p> |  | <p>Analiza los riesgos de desastres en relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.</p> | <p>El trabajo relativo a los riesgos en la superficie terrestre, se puede lograr mediante guiar a los alumnos para que a partir de los referentes que tiene acerca de los procesos naturales, identifiquen los fenómenos que pueden resultar un riesgo para las poblaciones vulnerables. Con base en diferentes casos de desastres se puede favorecer que los alumnos identifiquen, comparen y analicen qué procesos naturales estuvieron presentes, según su localización, y las condiciones de infraestructura y nivel de información de la población para conocer su nivel de vulnerabilidad. Se puede trabajar mediante el análisis de los planes de prevención de desastres del lugar donde viven y de otros que estén accesibles de forma electrónica, para identificar y relacionar las acciones de prevención de desastres que se ejecutan según el tipo de riesgo y condiciones de una población particular. También es conveniente trabajar a partir de mapas de riesgo de distintos lugares en México y el mundo para que los alumnos interpreten la información que contienen de acuerdo con la simbología y a partir de ello,</p>   |   |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  |   |   | establezcan relaciones y emitan conclusiones sobre la utilidad de la información de estos mapas.<br>Pueden recurrir a la información y programas que se muestran en los portales de Centro Nacional para la Prevención de Desastres o de la Protección Civil.   |   |
|  | Dinámica de la población y sus implicaciones. | Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo.<br>Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo. | El trabajo con indicadores de población resulta abstracto y complejo para los alumnos de secundaria, por lo que es conveniente que se les guíe a través de recursos didácticos visuales y dinámicos para comparar y dimensionar información de distintos lugares, hacerla significativa y evitar la saturación de datos estadísticos que no les resulten relevantes. En este contexto, es necesario favorecer la reflexión de los alumnos a partir de preguntas que les ayuden a identificar las implicaciones que tienen el crecimiento, composición y distribución de la población, así como las causas y consecuencias de la migración; se pueden apoyar en el análisis, interpretación y representación de recursos cartográficos, imágenes, noticias, artículos, tablas estadísticas, gráficas, testimonios ilustrativos, entre otros.<br>Interpretar información geográfica de población permite que los alumnos comprendan cómo son las poblaciones en distintos lugares y su relación con el contexto natural en el que se desenvuelven; a través de relacionar mapas de distintas variables se pueden identificar los procesos y dinámica de la población que construyen y transforman el espacio geográfico.<br>El análisis de mapas, noticias, textos, imágenes, videos, entre otros recursos, acerca de la diversidad cultural de la población es útil para que los alumnos reconozcan la diversidad la riqueza cultural, y con base en ello, promover actitudes de empatía, respeto y valoración hacia manifestaciones culturales propias y de otros.<br>Los Atlas publicados por la SEP contienen mapas y gráficas con indicadores de población, que son pertinentes para el análisis de estas temáticas. Asimismo se pueden consultar distintos periódicos y portales de noticias para acceder a información actualizada. También se recomienda consultar los trabajos elaborados por la Secretaría de Desarrollo Social y el Consejo Nacional de Población.<br>Para acceder a distintos indicadores y pirámides de población de diferentes países se recomienda consultar la página <a href="http://www.educaplus.org/geografia/index.html">http://www.educaplus.org/geografia/index.html</a> | Aun cuando estos temas se presenten en el mismo eje que los procesos naturales, es conveniente que el profesor ocupe diferentes estrategias para percibir el logro alcanzado por los alumnos. Ante estas temáticas el docente puede solicitar la generación de organizadores, análisis de noticias e imágenes, presentaciones orales y escritas, infografías, interpretación de mapas, gráficas y otros recursos que permiten que los alumnos evidencien que distinguen los indicadores de población, diferencias entre espacios rurales, urbanos y conurbados, identifican claramente las causas de los procesos de crecimiento y movilidad de la población, infieren consecuencias de estos procesos, entre otras habilidades. Además la presentación de estos trabajos, no sólo permite expresar lo aprendido por los alumnos, sino que a través de ellos podemos percibir las actitudes de respeto, tolerancia y empatía hacia las sociedades distintas a las de los estudiantes. |
|  | Diversidad cultural e interculturalidad.      | Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial, para contribuir a la convivencia intercultural.  |   |   |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | Conflictos territoriales  | Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas. | Las situaciones de conflicto no siempre se encuentran en los países en guerra o en las fronteras, también se presentan en los entornos locales, por ello llevar a cabo un análisis de casos ofrece al alumno la posibilidad de reconocer las causas, actores, características y consecuencias de estas situaciones. Con ayuda de noticias, artículos de revistas, documentales e información en diferentes fuentes, pueden analizar de manera conjunta algunos ejemplos representativos de conflictos, sus causas y consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas. Es importante que los alumnos comprendan que los conflictos territoriales, en la escala local, nacional o mundial, se deben a múltiples factores, por tanto es necesario considerar preguntas guía que contribuyan a analizar geográficamente las situaciones para compararlas y entender sus particularidades, similitudes y diferencias.   |   |  |
|  | Recursos naturales y espacios económicos.   | Compara la producción agrícola, ganadera, pesquera y forestal en diferentes regiones del mundo.                                    | Hoy en día la economía es dinámica y se organiza en distintos niveles de oferta, procesos de producción y distribución. Con la finalidad de que los alumnos tengan un panorama integrado se puede iniciar porque los alumnos regionen la disponibilidad de recursos naturales con la distribución y características de la población que dan como resultado la conformación de los espacios de producción, transformación y comercialización en las distintas escalas, local, nacional y mundial. Bajo estas consideraciones se puede guiar a los alumnos a analizar las relaciones entre componentes naturales, sociales y económicos mediante organizadores gráficos o recursos cartográficos que permitan establecer relaciones visuales entre ellos. También se pueden trabajar estas relaciones mediante ejemplos de situaciones actuales y relevantes en la economía nacional o mundial al analizar su localización y todos los componentes presentes en el desarrollo de la actividad o actividades seleccionadas. Las investigaciones sobre el proceso de producción u oferta de un objeto o servicio, contribuye a que los alumnos desarrollen su perspectiva espacial de la economía mediante, por ejemplo, ubicar en cartografía los recursos naturales, lugares de su proceso de transformación, las rutas | Ante la complejidad de los temas relacionados con la economía, se sugiere al docente elaborar distintos organizadores, para identificar el manejo de información que adquirieron los alumnos. Las lecturas guiadas y la elaboración de organizadores, investigaciones y proyectos, permite al docente observar si los alumnos diferencian las actividades económicas, si ubican los espacios en donde se obtienen los recursos y pueden marcar rutas de la producción, el traslado y el ofrecimiento de servicios. El comparar a través de fotografías e imágenes, cómo eran los espacios o se realizaban las actividades económicas, muestra que los alumnos entienden las transformaciones, |  |
|  | Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.             |  |   |   |  |
|  | Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares donde se desarrollan en el mundo. |  |   |   |  |
|  | Interdependencia económica global.  | Examina la función del comercio, las redes comunicaciones y transportes, en la interdependencia económica entre países.            |   |   |  |

|                                 |                                  |   |   |  |
|---------------------------------|----------------------------------|---|---|--|
|                                 |                                  | Argumenta como las actividades económicas intervienen en la organización y modificación del espacio geográfico.   | de traslado y mercados de destino entre otros. Además se puede complementar esta indagación con la realización de lecturas guiadas y comentadas, mediante preguntas clave que los ayuden a identificar el emplazamiento espacial y funcionamiento de empresas trasnacionales, organizaciones económicas, tratados internacionales, entre otros, para ofrecer a los alumnos una visión global de la economía. En educación secundaria se espera que reconozcan no sólo las relaciones entre el comercio, las redes de transportes y el turismo sino la forma en que impactan en la organización y transformación del espacio geográfico, en el contexto de la economía nacional y mundial. Para el desarrollo de la información y las actividades, no es necesario que detalle con clasificaciones complejas de los tipos de comercio, transporte y turismo, lo importante en este caso es que los alumnos comprendan las relaciones que se establecen entre actividades económicas y su expresión en el espacio geográfico. Para complementar la información, pueden consultar diversas fuentes para estas actividades, entre ellas los atlas impresos y digitales, los periódicos locales y los portales noticias, se recomienda acceder a la página del Museo Interactivo de Economía, en donde se podrán encontrar algunos materiales para distintas materias. <a href="http://www.mide.org.mx/mide/materialeseducativos/">http://www.mide.org.mx/mide/materialeseducativos/</a> | explican las consecuencias y entienden su participación en la economía.  |
| ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA | Calidad de vida.                 | Compara condiciones socioeconómicas en distintos territorios del mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH).   | La finalidad de las temáticas de este eje es que los alumnos logren identificar cómo las condiciones geográficas sean de índole natural o social inciden en las condiciones de vida de la población, trasciendan lo aprendido en este y cursos anteriores de geografía al analizar temas relevantes y actuales, en las escalas local, nacional o mundial, para que una vez reconociéndose como ciudadanos del mundo asuman su papel activo en el cuidado del ambiente y el desarrollo y bienestar personal y social. La calidad de vida es un concepto abstracto, de difícil comprensión para los alumnos, por lo que el profesor debe recuperar lo que han aprendido sobre el tema en primaria y enfatizar en la identificación de los elementos que relacionados conforman el IDH y dan cuenta de las condiciones en las que vive la población en diferentes partes del mundo. Para que los alumnos profundicen en este tema, se sugiere realizar investigaciones en su localidad, acerca de las condiciones de vida y compararlas con las que se tienen en otros lugares país y del mundo para identificar semejanzas y diferencias y plantear posibles causas.  | Uno de las finalidades que se persigue con la enseñanza de la Geografía, es promover en los alumnos el sentido de participación social y ciudadana, al reconocerse como actores de su espacio geográfico. La participación en proyectos colaborativos y campañas, permite observar que los alumnos conocen las causas de las diferencias en la calidad de vida, que comparan espacios, analizan y relacionan los componentes de estos para explicar los retos de las sociedades. En este sentido es indispensable la observación constante del trabajo de los estudiantes y la |
|                                 | Medioambiente y sustentabilidad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la relación entre el deterioro del medioambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.</li> <li>• Argumenta la importancia del consumo responsable, el uso de las tecnologías limpias y los servicios ambientales para</li> </ul> |   |  |

|  |                |   |  |   |
|--|----------------|---|--|---|
|  |                | contribuir a la sustentabilidad.  | Con la finalidad de que los alumnos logren identificar qué es el deterioro ambiental y cómo incide en las condiciones de vida de la población se pueden realizar recorridos de campo para identificar los principales problemas ambientales y el impacto en sus habitantes, pueden ser de forma grupal, con su familia o en los trayectos que cotidianamente realizan, se sugiere que el profesor elabore una guía de observación, para que los alumnos la apliquen en sus recorridos y obtengan un productos de investigación escrito o audiovisual sobre el o los problemas detectados, en el que reporten dónde están, cómo son, por qué se presenta ahí, cuál es el impacto que tienen, cómo y quiénes deberían intervenir en su solución. También se puede analizar el comportamiento del deterioro ambiental en el mundo a través de documentales, artículos y recursos cartográficos y compararlos con las situaciones que viven en su entorno. Es necesario que se presente una visión objetiva a los alumnos del deterioro ambiental y la necesidad de prevenir y reducir los problemas ambientales. El cuidado del medioambiente impacta favorablemente en la vida de la sociedad, por lo que conviene que los alumnos investiguen acerca de casos específicos nacionales y mundiales, sobre el diseño, implementación y resultados de estrategias congruentes con la sustentabilidad. Por otra parte es altamente recomendable que los alumnos, tras el análisis y selección de las alternativas que se ajusten a su contexto, promuevan el cuidado del medioambiente, a través del uso responsable de los recursos y la implementación de tecnologías limpias, entre otras sugerencias. Estas campañas pueden aplicarse en su entorno y extenderlo a ámbitos más amplios, como la casa y la escuela. Algunos atlas cuentan con mapas y gráficas que analizan el Índice de Desarrollo Humano; también se pueden consultar las noticias sobre las condiciones de vida dentro de la localidad, del estado, el país u otros países. Si se cuenta con los recursos, se puede acceder a los datos que ofrece la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales o los programas de las Naciones Unidas acerca de la población, por ejemplo los Retos del Milenio. Al finalizar el curso los alumnos contarán con una visión completa del espacio geográfico y cómo analizar su construcción y transformaciones, podrán aplicar las habilidades que han desarrollado para identificar los retos locales, en distintos ámbitos (económicos, sociales, medioambientales, culturales, políticos, naturales, entre | retroalimentación pertinente, para plantear nuevos retos, detectar los errores comunes de los estudiantes y fortalecer en ellos el deseo de aprender y participar al reconocerles los logros que han obtenido. Algunas evidencias a observar son:<br>Explica de forma oral las condiciones de vida de México y otros países con base en la información de un mapa de IDH, señalando semejanzas y diferencias e infiriendo causas. Explica de forma oral o por escrito cómo las condiciones del medio ambiente afectan las condiciones de sus habitantes. Ejemplifica casos exitosos de proyectos sustentables. Justifica por escrito o de forma oral por qué debe promoverse el consumo responsable, las tecnologías limpias y los servicios ambientales. Argumenta las ventajas del asumir un estilo de vida apegado al consumo responsable y da ejemplos de la vida cotidiana. Utiliza mapas para respaldar y complementar sus explicaciones. |
|  | Retos locales. | •Explica múltiples perspectivas de un caso o situación relevante a partir de la búsqueda, análisis e integración de información geográfica. |  |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>otros) y adquirir conciencia sobre su participación activa en la sociedad, para enfrentar los problemas y buscar alternativas de solución.</p> <p>Se recomienda que los alumnos trabajen en equipo y propongan proyectos de trabajo que pueden realizar en cuatro etapas, la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación. Favorezca en el trabajo con las temáticas los comentarios argumentados, el intercambio de ideas y la elaboración de conclusiones, para que los alumnos identifiquen sus avances y reconozcan qué les hace falta consolidar para enriquecer sus aprendizajes.</p> |  |
|--|--|--|--|--|