

GEOGRAFÍA. Sexto grado

Ejes	Temas	Aprendizajes esperados	Orientaciones didácticas	Sugerencias de evaluación
ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA	<p>Espacio geográfico.</p> <p>Representaciones del espacio geográfico.</p> <p>Recursos tecnológicos para el análisis geográfico.</p>	<p>Reconoce el espacio geográfico como resultado de las relaciones entre sus componentes.</p> <p>Emplea coordenadas geográficas para la localización de lugares del mundo en mapas.</p> <p>Representa información geográfica con el uso de mapas.</p>	<p>Con la observación del entorno, videos e imágenes que muestren diversos lugares del mundo, promueva que los alumnos reconozcan características y diferencias entre los lugares seleccionados. Con el apoyo de organizadores gráficos identifiquen cuáles son los componentes naturales, sociales, culturales y económicos de los espacios analizados, así como las relaciones e interacciones entre ellos que le confieren características particulares a cada lugar.</p> <p>Guíe a los alumnos en la comprensión y aplicación de las coordenadas geográficas para la localización de lugares en la superficie terrestre. Mediante el uso de esquemas, dibujos o representaciones gráficas, apóyelos en la identificación y en el análisis de los círculos y líneas imaginarios de la Tierra. Proponga a los alumnos situaciones de aprendizaje que impliquen la localización de diferentes lugares en el mundo, y promueva la resolución conjunta de ejercicios de interpretación de coordenadas geográficas.</p> <p>Proponga a sus alumnos representar en un plano lo más representativo de la colonia, barrio, rancharía, etcétera en donde viven, por ejemplo comercios, parques, bibliotecas, mercados, tiendas, terminal de autobuses, entre otros, indicar las principales calles y avenidas que cruzan el lugar, así como límites y colindancias, apóyelos para que indiquen la orientación e incluyan una simbología y nombre.</p> <p>Promueva la reflexión sobre el trabajo realizado a través de preguntas como ¿Cuál es la importancia de la simbología?, ¿los símbolos utilizados representan el lugar de referencia? A partir de sus representaciones, oriente a los alumnos en la elaboración de mapas que sean de su interés para que distingan las diferencias en representar información geográfica en distintas escalas: local, nacional y mundial.</p>	<p>Durante el desarrollo de las actividades se puede integrar un portafolio con las evidencias de los alumnos, donde se incluyan organizadores gráficos que ayuden a diferenciar los componentes naturales, sociales, culturales y económicos de los lugares que se hayan analizado. Es importante promover la argumentación escrita y oral de los alumnos acerca de su concepción del espacio y de las relaciones e interacciones de sus componentes.</p> <p>Para el uso de las coordenadas geográficas se requiere primero consolidar la diferenciación de los círculos y líneas imaginarios de la Tierra, como base para la comprensión de la latitud y longitud, como referencias básicas para la localización de cualquier punto en la superficie terrestre. En este caso los ejercicios de localización mediante el uso de las coordenadas geográficas son referentes recomendables para valorar lo aprendido.</p> <p>Asimismo, se espera que los alumnos sean capaces de comunicar información geográfica acerca de lugares mediante representaciones en mapas. En este sentido, los mapas que elaboren pueden ser evidencias valiosas de sus logros, y el uso de rúbricas puede ser de utilidad en tanto permita observar la congruencia y claridad de la información representada.</p>
	NAT URA LEZ	<p>Procesos naturales y biodiversidad.</p>	<p>Explica cómo la rotación, traslación e inclinación del eje terrestre, influyen en las condiciones de vida en la Tierra.</p> <p>Analiza la sismicidad y el vulcanismo en relación con los movimientos de</p>	<p>Guíe a los alumnos en el análisis de los movimientos de rotación y traslación de la Tierra, para diferenciar sus principales efectos, como la sucesión del día y la noche, y las estaciones del año. A partir de la observación de dibujos, representaciones gráficas o audiovisuales guíe a los alumnos a comprender cómo suceden ambos movimientos e identificar las implicaciones de la inclinación del eje terrestre en las condiciones de vida en la Tierra.</p>

		<p>las placas tectónicas de la Tierra.</p> <p>Explica la importancia de la disponibilidad natural de agua en la Tierra.</p> <p>Compara las regiones naturales de la Tierra a partir de las relaciones entre clima, vegetación y fauna que las originan.</p>	<p>Mediante el uso de representaciones gráficas, modelos o interactivos, facilite que los alumnos observen cuáles son las placas tectónicas de la Tierra, así como sus movimientos. Asimismo, favorezca que los alumnos comparen y sobrepongan mapas de las placas tectónicas, las regiones sísmicas y las regiones volcánicas, para que identifiquen espacialmente la relación entre estos componentes.</p> <p>Acompañe a los alumnos para que comprendan la importancia de la distribución y disponibilidad del agua en la Tierra, así como su importancia para la vida. Promueva que observen en mapas del mundo la distribución de las aguas continentales, y analicen cómo influyen en la disponibilidad del agua dulce. Con ayuda de noticias, artículos de investigación o la consulta de otras fuentes, puede apoyar a los alumnos para que comprendan la importancia de la disponibilidad del agua para el consumo humano en el mundo, así como la necesidad de cuidarla y evitar su contaminación y desperdicio.</p> <p>Para lograr que los alumnos comparen las características de las regiones naturales, proponga actividades que impliquen el análisis de imágenes o videos, que les permitan distinguir, de manera general, cómo es la vegetación y la fauna en cada una. Mediante la comparación de mapas, favorezca que los alumnos identifiquen cómo se asocia los tipos de climas, con la distribución de selvas, sabanas, estepas, desiertos, vegetación mediterránea, bosques templados, taiga, tundra y regiones polares. Permita que expongan sus ideas respecto a la manera en que se relacionan el clima, la vegetación y la fauna en regiones naturales de características contrastantes, de manera que logren identificar factores que inciden en cómo son y la manera en que se distribuyen.</p>	<p>puede apoyarse de las representaciones, esquemas, mapas mentales u otros recursos que se consideren convenientes y que impliquen a los alumnos diferenciar y explicar ambos movimientos y brindar ejemplos acerca de cómo la inclinación de la Tierra influye en la diferenciación de zonas térmicas: cálidas, templadas y frías.</p> <p>También se espera que los alumnos logren distinguir las placas tectónicas y explicar de manera general cómo éstas inciden en la distribución de las regiones sísmicas y volcánicas. Escuchar las explicaciones que construyen y el trabajo con mapas son evidencias útiles para evaluar lo aprendido. Al aprender acerca de la importancia de la disponibilidad de agua en el mundo, se espera que los alumnos logren distinguir las regiones en las que se concentra mayor disponibilidad de agua. Los argumentos que exponen son evidencias de su disposición a asumir su responsabilidad en el cuidado del agua.</p> <p>Respecto a las regiones naturales de la Tierra, será importante valorar que los alumnos logren distinguir características representativas de éstas, así como un conocimiento general de su distribución. Valore si logran dar ejemplos acerca de cómo el clima, la vegetación y la fauna de una determinada región se encuentran relacionados.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Riesgos de la superficie terrestre.</p>	<p>Relaciona fenómenos naturales con situaciones de riesgo que pueden enfrentar diferentes países del mundo.</p>	<p>Para favorecer que los alumnos identifiquen las situaciones de riesgo de la población –como la ubicación geográfica, la calidad y tipo de materiales de construcción de las viviendas, los asentamientos en espacios considerados de alto riesgo, la falta de infraestructura adecuada y de organización de las autoridades, así como la desinformación de la población– puede mostrarles dos o más noticias de desastres ocurridos en países con condiciones socioeconómicas diferentes y cuya causa haya sido similar, por ejemplo, sismos de la misma magnitud ocurridos en países desarrollados y en países pobres. Promueva la localización de los lugares en que ocurrieron los desastres y a partir de la comparación y el análisis de dichos casos, identifiquen la relación entre los fenómenos naturales y los factores que incidieron para que las consecuencias fueran diferentes en un lugar y en otro.</p>	<p>En el tema de riesgos es importante que los alumnos muestren evidencias de contar con referencias básicas de qué factores inciden en que se presenten situaciones de riesgo en determinados lugares. Los ejercicios con el análisis de situaciones reales ocurridas en algunos países del mundo puede ser una alternativa para valorar si los alumnos identifican estos factores y si establecen relaciones entre estos. Considere valorar también si los alumnos logran proporcionar ejemplos de acciones que pudieran reducir el riesgo de un desastre.</p>
	<p>Dinámica de la población y sus implicaciones.</p> <p>Diversidad cultural e interculturalidad.</p>	<p>Explica factores naturales, sociales y económicos que influyen en la distribución de la población en el mundo.</p> <p>Analiza los principales flujos de migración en el mundo.</p> <p>Valora la diversidad de grupos étnicos, lenguas y religiones en el mundo.</p>	<p>Oriente a los alumnos en ubicar las regiones del mundo con mayor concentración de habitantes. Permita que observen mapas que representen las regiones más pobladas y realice algunas preguntas que les guíen en la interpretación de la información, como ¿Cuáles son los países más poblados del mundo? ¿Cuáles son las causas por las que esos países son los más poblados? Promueva actividades que impliquen a los alumnos indagar e interpretar información en mapas y gráficas de población, con el propósito de que expliquen los factores naturales, sociales y económicos que influyen en la distribución de la población.</p> <p>En la identificación de los flujos migratorios más numerosos en el mundo recupere las experiencias previas de los alumnos y acompañelos en el análisis de información escrita y mapas, con el propósito de que distingan la localización de los países con el mayor número de emigrantes y hacia dónde se dirigen. Proponga a los alumnos indagar las principales causas que generan los flujos migratorios que observaron en los mapas. Promueva que socialicen y comparen la información, con el propósito de identificar que existen diferentes condiciones que motivan la migración de la población en los países del mundo. Pueden fortalecer lo que indagaron a partir de noticias o testimonios (orales o escritos) de migrantes en el mundo. Oriente a los alumnos para que sistematicen, integren y representen información respecto a los países de los que salen más migrantes, hacia dónde se dirigen y las principales causas que los motivan a cambiar de residencia.</p>	<p>A partir de ejemplos de situaciones reales, valore que los alumnos logren explicar algunas de las relaciones entre factores naturales, sociales y económicos que inciden en la manera en que se distribuye la población en el mundo. El registro de sus aportaciones, explicaciones y conclusiones resulta útil para apreciar sus avances respecto a la capacidad de relacionar componentes del espacio geográfico para explicar las características de un lugar.</p> <p>En relación con la migración se sugiere que los alumnos pongan en juego sus referentes personales y analicen casos específicos de lo que implica la migración en los países con mayor número de emigrantes, así como las implicaciones en los derechos humanos de los migrantes. Puede solicitar que elaboren un ensayo de la migración donde expongan datos e información sustentada que les ayude a elaborar una reflexión personal de lo que significa para ellos la migración.</p> <p>En la diversidad cultural se pueden desarrollar habilidades de expresión artística que den cuenta de la sensibilidad e imaginación de los alumnos para reconocer los rasgos distintivos de los grupos culturales, lenguas y religiones en el mundo. Mediante una región o país que sea de</p>

			<p>Muestre a los alumnos imágenes o fotografías de gente de diferentes partes del mundo donde puedan observar tipos de casas, construcciones, tipo de vestido, si es posible que se muestre anuncios que representen la lengua que se habla, invítelos reconocer de que parte del mundo o de que países son, pregunte si conocen a alguien de otro país. Oriente a los alumnos en actividades en las que puedan valorar la diversidad cultural, mediante el uso de mapas, imágenes, textos que refieran a los principales grupos étnicos, lenguas y religiones en el mundo. Puede organizar el trabajo en grupo o en equipos, para analizar e integrar la información respecto a la diversidad cultural destacando las características de algunos de ellos e identifiquen sus diferencias con otros grupos, pero al mismo tiempo la forma en que se enriquecen a partir de las aportaciones culturales que tienen entre sí.</p>	<p>interés común, se sugiere organizar una presentación que refiera a la diversidad cultural y a la importancia de promover la empatía y el aprecio a las diferencias de los grupos humanos, como una fortaleza para el desarrollo humano.</p> <p>Es importante que los alumnos expresen sus conclusiones y reflexiones acerca de la distribución, migración y diversidad de la población, en un escrito, infografía o presentación, para valorar la importancia del respeto a la diversidad cultural.</p>
Recursos naturales y espacios económicos.	<p>Explica relaciones entre los componentes del espacio geográfico y la producción de alimentos y materias primas en el mundo.</p> <p>Distingue tipos de industrias y empresas trasnacionales.</p> <p>Reconoce beneficios de los diferentes tipos de servicios en distintos lugares del mundo.</p>	<p>Los alumnos pueden elaborar una lista de productos que tienen origen en las actividades agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras que usan cotidianamente y seleccionar un producto de su interés para analizar los procesos por los que ha pasado hasta llegar a adquirirlo. A partir de los productos seleccionados, distingan las características propias de cada proceso para elaborar un dibujo, esquema o cuadro en el que representen su proceso de producción.</p> <p>Oriente a los alumnos en la localización de los países que destacan por su producción industrial, así como la comprensión de los tipos de industria más relevantes.</p> <p>Oriente a los alumnos para que analicen los principales tipos de industria (básica, de transformación y manufacturera) e indaguen en diversas fuentes para complementar y ampliar la información al respecto. En relación con las empresas transnacionales pueden organizar actividades para identificar las marcas y el origen de los productos que consumen de manera cotidiana. Lo relevante de este aprendizaje es que los alumnos adquieran consciencia de las relaciones económicas entre países en las empresas transnacionales, para satisfacer necesidades básicas de la población.</p> <p>Guíe a los alumnos para que a partir de sus experiencias y la observación de imágenes y paisajes, comparen los cambios que han experimentado determinados lugares en el mundo a partir del desarrollo de diferentes tipos de servicios, relacionen cómo estas actividades inciden en el</p>	<p>Para valorar lo aprendido, puede solicitar a los alumnos elaborar un mapa mental u otra representación donde expresen algunas de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico y la producción de alimentos y materias primas. Lo fundamental es que los alumnos logren reconocer y explicar las relaciones entre la naturaleza y las necesidades de la sociedad, por lo que sus ejemplos y explicaciones son evidencias del logro del aprendizaje esperado.</p> <p>Asimismo, la información estadística y la interpretación de mapas favorecen el que los alumnos puedan explicar con referentes concretos los tipos de industrias y la función de las empresas transnacionales. Pueden elaborar infografías que ayuden a sintetizar lo abordado al respecto.</p> <p>El análisis escrito de los cambios en los lugares por la incorporación de los servicios puede ayudar a que los alumnos expliquen cómo cambia la organización del espacio con la incorporación de servicios como las vías de comunicación. Dichas explicaciones resultan evidencias importantes de lo aprendido, y el uso del portafolio de evidencias es una alternativa para reunir</p>	

			desarrollo económico de los países o ciudades, así como en la transformación del espacio geográfico.	información y valorar sus logros y dificultades.
ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA	Calidad de vida Medioambiente y sustentabilidad.	<p>Analiza causas de las diferencias en la calidad de vida de la población en países del mundo.</p> <p>Analiza efectos de los problemas globales en el medioambiente.</p> <p>Compara diferentes experiencias de sustentabilidad en el mundo y retoma aquellas que puede ajustar a su contexto.</p>	<p>Para el análisis de las diferencias en calidad de vida de la población en el mundo, pueden elaborar un cuadro o esquema sencillo, en el que representen los parámetros que se consideran para comparar la calidad de vida de diferentes países e identificar en qué factores observan mayores diferencias, a qué las atribuyen y qué implica para la población. Para integrar lo aprendido, pueden analizar diversos artículos en relación con la calidad de vida en el mundo y elaborar un periódico mural donde los alumnos expresen sus reflexiones ante las comparaciones realizadas. Con el propósito de brindar un panorama general respecto a los retos ambientales que se enfrentan en la escala mundial, se recomienda seleccionar de manera previa información documental o visual como noticias o artículos de revista accesibles para los alumnos, que ejemplifiquen por qué el cuidado del agua, la reducción de los gases contaminantes de efecto invernadero, evitar la deforestación y promover la conservación de la biodiversidad son retos ambientales que la población de todo el mundo requiere asumir. De igual manera, acompañe a los alumnos para que indaguen, analicen y socialicen qué acciones globales se llevan a cabo para reducir y evitar el deterioro ambiental. Oriente a los alumnos para que analicen cuáles son los beneficios de las acciones que contribuyen a la sustentabilidad ambiental, así como la manera en que se relacionan. Promueva actividades en que los alumnos puedan leer y analizar algunas noticias, textos, videos, u otros recursos, que les permita comprender en qué consiste la sustentabilidad, considerando ejemplos y experiencias de varios países en el mundo. Mediante cuadros comparativos, diagramas, u otros esquemas que les permitan organizar la información, acompañe a los alumnos para que identifiquen qué impacto tiene y por qué es importante las acciones que contribuyen a la sustentabilidad ambiental. Guíe a los alumnos para que evalúen el impacto ambiental de las acciones que realizan en su vida cotidiana y para que propongan cómo pueden ejercer un consumo responsable desde las acciones propias.</p>	<p>La elaboración de organizadores gráficos contribuye a evaluar el manejo de los referentes básicos para que los alumnos expliquen cómo conciben la calidad de vida de la población, cuáles son los factores básicos que la definen y qué diferencias identifica en países con distinto desarrollo socioeconómico, pero sobre todo su reflexión personal acerca de la importancia de mejorar la calidad de vida de la población. Son diferentes los productos que pueden elaborar, como escritos, periódicos murales, infografías o presentaciones digitales.</p> <p>En el caso de los efectos de los problemas globales pueden elaborar un informe ilustrado de las principales implicaciones de retos como el cuidado del agua, la reducción de los gases de efectos invernadero o la conservación de la biodiversidad. Par difundir los resultados de la indagación de estos problemas globales y para promover su participación, pueden organizar una campaña informativa en la comunidad escolar que promueva la conciencia de los problemas ambientales que se enfrentan en el siglo XXI.</p> <p>Con la información que los alumnos analicen respecto a las experiencias de sustentabilidad en el mundo, elaboren un tríptico, video o blog donde se promuevan acciones que se lleven a cabo en el lugar donde viven. En la evaluación de estos aprendizajes es fundamental promover la consciencia de la participación individual y colectiva que contribuya a la mejora de la calidad de vida de la población, por lo que es importante promover la participación activa de los alumnos en la sustentabilidad ambiental.</p>
	Retos locales.	Propone alternativas de mejora ante retos locales, considerando la	Este aprendizaje, tiene como finalidad brindar a los alumnos oportunidades para la aplicación de sus conocimientos en cuestiones que les afectan o interesan. De	Por la flexibilidad que comprende este aprendizaje esperado, la evaluación de los alumnos se puede realizar a partir de

		<p>importancia de la participación individual y colectiva.</p>	<p>manera grupal, acuerde y defina con los alumnos la situación o problema que les interesa conocer a mayor profundidad. Acompañe a los alumnos en la construcción de preguntas de carácter geográfico que contribuyan a analizar la situación o problema que eligieron. Considere que dichas preguntas son el punto de partida para realizar y guiar la investigación. Apoye a los alumnos en la búsqueda, registro y reunión de información. El énfasis del aprendizaje esperado está en el análisis y síntesis de información, por lo que será importante trabajar de manera conjunta la interpretación de datos en diferentes fuentes, ejercicios de análisis de mapas u otros recursos que permitan identificar distribuciones espaciales, identificar patrones o tendencias, e inferir relaciones para construir conclusiones. La información recabada puede ser representada de la manera que usted y los alumnos consideren más conveniente.</p>	<p>rúbricas y portafolios de evidencias, que permitan valorar si los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lograron reunir y registrar información de una variedad de fuentes, con base en las preguntas de investigación. -Interpretaron y seleccionaron la información relevante y la representaron en gráficos, mapas u otros productos adecuados. -Realizaron inferencias con base en la información y extrajeron conclusiones. -Presentaron los resultados de su investigación de manera clara y congruente con el propósito de la misma. -Lograron realizar propuestas de acciones concretas que pueden ser alternativas de solución al problema o situación analizada
--	--	--	--	--