

GEOGRAFÍA. Quinto grado

Ejes	Temas	Aprendizajes esperados	Orientaciones didácticas	Sugerencias de evaluación
ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA	<p>Espacio geográfico.</p> <p>Representaciones del espacio geográfico.</p> <p>Recursos tecnológicos para el análisis geográfico.</p>	<p>Distingue la distribución y características geográficas representativas de los continentes.</p> <p>Utiliza representaciones cartográficas y recursos tecnológicos para la localización de lugares de interés en el mundo.</p> <p>Explica características de los países que integran las regiones de América del Norte y Latinoamérica.</p>	<p>Con el apoyo de mapas, globos terráqueos y otros recursos, promueva que los alumnos comparen y analicen la forma, extensión, límites y características distintivas de cada uno de los continentes, así como su ubicación en relación con los demás. Organice a los alumnos para que exploren la división territorial de cada continente e identifiquen algunos de sus países representativos y otros datos que sean de su interés. Considere que la prioridad no es la memorización de todos los países que constituyen cada continente, sino una familiarización con la distribución espacial de estos, que ayude a los alumnos a lograr diferenciarlos en mapas y ubicar algunos de los países que los integran. Los alumnos lograrán localizar de manera cada vez más precisa en la medida en que sean motivados a usar mapas y localizar lugares a lo largo del curso.</p> <p>Para trabajar con las representaciones cartográficas y recursos tecnológicos, resulta conveniente el uso de ejemplos o el planteamiento de situaciones hipotéticas relacionadas con la necesidad de saber utilizar dichas fuentes de información espacial, a fin de que los alumnos distingan las diferencias entre diversas representaciones cartográficas y recursos tecnológicos, así como las diversas situaciones en que conviene hacer uso de ellas de acuerdo a la información que buscan obtener. Realicen de manera acompañada diversos ejercicios de localización de lugares o información.</p> <p>Con el uso de diferentes fuentes y recursos didácticos, los alumnos pueden reconocer que existen formas en que se dividen los continentes, no sólo con la división política, por ejemplo, América, puede dividirse en cuatro regiones: América del Norte, América Central, las Antillas y América del Sur. Asimismo, que comprendan que los países se relacionan y comparten características como rasgos culturales, el idioma, la comida y las tradiciones, entre otras que generan identidad entre las naciones. Comenten en grupo algunos de los países de América que puedan ser significativos: países que les gustaría conocer, que sobresalen en competencias deportivas como el mundial de fútbol o los países de origen de su actor o grupo musical favorito.</p>	<p>Para valorar lo aprendido en este eje, cuyo énfasis se encuentra en el desarrollo de habilidades para el manejo de información, observe que los alumnos logren identificar qué es un continente, cuántos hay en el mundo, localizar países representativos de cada continente y mencionar algunas características geográficas distintivas de cada uno, con especial énfasis en América. A partir del aprendizaje relacionado con las representaciones cartográficas y recursos tecnológicos, se espera que los alumnos logren identificar características distintivas de diversas representaciones cartográficas y recursos tecnológicos, cómo usarlas, y cuál es su pertinencia en función del tipo de información que se requiere obtener. El uso de rúbricas o la bitácora resultan útiles, pues permiten observar los logros y dificultades presentadas.</p> <p>Valore que los alumnos logren identificar en mapas las principales regiones de América, y reconocer las principales características de dichas regiones, por ejemplo, los países que las conforman.</p>

NATURALEZA Y SOCIEDAD	Procesos naturales y biodiversidad.	<p>Explica la distribución del relieve y las regiones sísmicas y volcánicas en el continente americano.</p> <p>Compara las regiones naturales de América a partir de su clima, vegetación y fauna.</p> <p>Distingue características de los países megadiversos en América.</p>	<p>Con el apoyo de mapas, esquemas y recursos digitales, los alumnos pueden distinguir las principales formas del relieve en América, dónde se concentran o dispersan, dónde hay más volcanes y dónde están las regiones de alta sismicidad. No es necesaria la memorización de nombres, lo importante es que distingan las diferentes formas del relieve, su distribución en el continente y su relación con otros componentes del espacio geográfico.</p> <p>Con el apoyo de diversas imágenes, puede mostrarse a los alumnos diferentes paisajes característicos de regiones naturales en el continente e invitarlos a responder a qué país creen que corresponden los paisajes que observan, cómo creen que se llama esa región natural, cuál es el tipo de clima que predomina, entre otras cuestiones. Promueva el trabajo con imágenes y mapas, de modo que distingan similitudes y diferencias entre las regiones naturales y que logren establecer algunas relaciones entre dichas características y su ubicación en el continente americano. A partir de distinguir las regiones naturales del continente, es importante valorar la biodiversidad de algunos países, como México que destacan por la riqueza de su naturaleza. Puede apoyarse de notas, artículos o documentales adecuados a la edad de los alumnos para orientarlos en comprender la importancia de la biodiversidad en América. El planteamiento de preguntas es un recurso importante en estos aprendizajes, pues les motivará a inferir, construir explicaciones e indagar para argumentar. Promueva la reflexión de los alumnos acerca de la necesidad de cuidar la biodiversidad que existe en el continente, pueden formar álbumes o libros de estampas en donde reúnan lo aprendido.</p>	<p>Para valorar lo aprendido por los alumnos, considere que deben lograr explicar las regiones de América donde se concentran las diferentes formas del relieve (como las grandes cordilleras que se extienden a lo largo de América), así como las regiones volcánicas y de alta sismicidad. Para observar los logros y dificultades de los alumnos, puede apoyarse de rúbricas, y en productos como mapas, en los que ellos representen la distribución del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en América. Respecto a las regiones naturales de América, es importante valorar que los alumnos logren diferenciar características de las regiones naturales del continente americano, considerando su tipo de clima, vegetación y fauna. Valore también que logren identificar en mapas de América la distribución de dos o más regiones naturales en el continente.</p> <p>Se espera que los alumnos logren identificar países en América que son considerados megadiversos, así como expresar varias de las características naturales de dichos países. También deben expresar por qué es importante la biodiversidad. El uso de portafolios es recomendable, y las representaciones gráficas que elaboran los alumnos pueden ser evidencias que contribuyan a evaluar lo aprendido.</p>
	Riesgos en la superficie terrestre.	Identifica los tipos de riesgos que se presentan en América y las acciones básicas para la prevención de desastres.	Puede organizar de manera grupal una investigación acerca de los riesgos y la prevención de desastres en América. Se sugiere tomar como base las regiones geográficas del continente para que los alumnos indaguen cuáles son los riesgos más frecuentes, acompañelos durante la investigación para que identifiquen los factores que se relacionan con la prevención de desastres, según el tipo de riesgo identificado (geológicos, hidrometeorológicos o antropogénicos). En grupo socialicen lo investigado con ayuda de mapas e imágenes, a partir de los datos recabados, es importante que los alumnos den sus opiniones en torno a cuáles son las acciones que consideran ineludibles en la prevención de desastres. La lectura de noticias acerca de desastres ocurridos en países de América, puede favorecer	La representación de información en organizadores gráficos u otros recursos pueden ser de utilidad como evidencia de que los alumnos logran distinguir los principales tipos de riesgo en América y sus características. Asimismo, mediante el uso de portafolios de evidencias o bitácoras, valore el desarrollo de sus habilidades para indagar, para buscar y obtener información, así como para comprenderla y comunicarla. Observe también que logren expresar diversas acciones básicas para la prevención de desastres en función de varios tipos de riesgo.

			que los alumnos logren mayor acercamiento al tema y empatía con las personas de otros lugares, así como reafirmar la importancia de conocer las acciones de prevención.	
Dinámica de la población y sus implicaciones. Diversidad cultural e interculturalidad.	<p>Compara las condiciones de la población rural y urbana en diferentes países de América.</p> <p>Reconoce características de la migración interna y externa en México y en otros países de América.</p> <p>Reconoce la distribución y características del patrimonio natural y cultural de América.</p>	<p>Acompañe a los alumnos en el análisis e interpretación de información acerca de las condiciones de la población rural y urbana en América. Con el uso de mapas, localicen las regiones más pobladas, las principales ciudades del continente, así como las áreas casi deshabitadas. Es importante promover que los alumnos identifiquen factores del por qué hay espacios más habitados que otros. Asimismo, con textos, fotografías, videos o noticias pueden comparar cómo vive la población de las grandes ciudades y la población rural en diferentes países del continente.</p> <p>El comparar las condiciones de la población rural y urbana en América sirve como referente para analizar ¿Por qué migra la población en el continente?, así como identificar países con mayor número de emigrantes, como México. En este caso se requiere que los alumnos distingan cómo es la migración interna en el país y hacia otros países, particularmente a Estados Unidos de América. Al mismo tiempo que identifican el origen de los migrantes latinoamericanos que atraviesan el país para llegar al mismo destino. El trabajo con mapas resulta importante para que los alumnos analicen de dónde a dónde migra la población de varios países de América, considere también que la lectura de noticias, artículos o documentales complementa el trabajo pues contribuye a que los alumnos reconozcan los factores que inciden en la migración, así como el conocimiento de algunas situaciones que los migrantes viven.</p> <p>Las características de la población rural y urbana en América y los movimientos migratorios, inciden en la diversidad cultural de los países y en su patrimonio. Los alumnos pueden recopilar información escrita y gráfica de la distribución y características del patrimonio natural y cultural del continente para elaborar un presentación digital, un cartel o mapa mural que les ayude a expresar lo que consideran relevante de la diversidad del continente americano, cuál es su valoración y porqué es importante conocer, cuidar y conservar el patrimonio natural y cultural de América.</p>	<p>Entre las evidencias que se pueden obtener en estos aprendizajes se encuentran la elaboración de gráficos y mapas, así como la elaboración de textos que muestren las explicaciones construidas por los alumnos, y sus habilidades para representar información geográfica. Considere que los alumnos deben lograr expresar la importancia de los espacios rurales y urbanos en América. Las elaboraciones propias de los alumnos, como textos, mapas y representaciones constituyen un referente para evaluar el logro del aprendizaje esperado. Considere que dichas evidencias deben dar cuenta de que el alumno logra expresar características de la migración en México y en otros países de América. Valore también que los alumnos logren establecer relaciones entre las condiciones de vida de la población rural y urbana, con los principales movimientos migratorios en el continente, particularmente en México.</p> <p>Considere evidencias construidas por los alumnos que muestren la valoración que hacen respecto a la comparación de las formas de vida de la población rural y urbana en el continente americano, las condiciones de los migrantes en nuestro país y la importancia de apreciar y conservar el patrimonio natural y cultural de América.</p>	
Recursos naturales y espacios económicos.	Reconoce características de los espacios agrícolas,	En estos aprendizajes es necesario establecer relaciones entre el aprovechamiento de recursos naturales y la formación de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y	En relación con los espacios agropecuarios se puede destacar la relación directa entre los elementos de la naturaleza y la	

		<p>ganaderos, forestales y pesqueros en América.</p> <p>Compara la producción minera e industrial entre países de América.</p> <p>Compara los tipos de turismo en diferentes países de América.</p>	<p>pesqueros en América, se puede promover la búsqueda de información sobre algún lugar en particular, donde se identifique la relación entre los recursos naturales y la producción de cereales, hortalizas, carne y otros alimentos. Recupere los conocimientos con los que cuentan los alumnos respecto a los minerales, establezcan algunos de los productos que se elaboran a partir de ellos y relaciónenlos con los que utilizan en la vida cotidiana, pueden investigar su importancia en la construcción, electrónica, computación, entre otros, además de los usos más comunes como son joyería y artesanías. Localicen en mapas dónde se concentran los espacios mineros en América e identifiquen los países de mayor producción para comparar sus características, así como los tipos de industria más representativas en el continente. Identifiquen algunos productos de consumo y los procesos que se siguen para su fabricación, a través de imágenes representativas y del mapa de distribución de regiones industriales.</p> <p>A partir de estos ejemplos concretos, guíe a los alumnos a reconocer los tipos de turismo y qué los caracteriza. Socialicen sus puntos de vista respecto a los efectos de cada tipo de turismo. Identifiquen en un mapa del continente los principales puntos turísticos, busquen imágenes y fotografías de algunos de ellos. La lectura de alguna noticia o documental puede ser de ayuda para que los alumnos analicen los efectos positivos y negativos del turismo, así como la importancia de ejercer un turismo responsable, que muestre empatía con el ambiente y con las personas que habitan cada lugar.</p>	<p>producción de alimentos para la población, al tiempo que esta producción altera el espacio donde se llevan a cabo las actividades agrícolas, ganaderas, forestales y pesqueras.</p> <p>En relación con la producción minera e industrial, es importante valorar que los alumnos logren identificar los países de América con mayor producción minera e industrial, así como reconocer razones por las que estas actividades son importantes para la economía de los países. La representación en mapas y las explicaciones que construyen pueden ser evidencias importantes para valorar lo aprendido, así como lo que es importante continuar fortaleciendo.</p> <p>Entre las evidencias que se pueden obtener en estos aprendizajes, se encuentra la posibilidad de analizar casos específicos como la producción cafetalera en Colombia, la de carne en Argentina, la industria en Brasil o el turismo en Costa Rica. Los resultados que se obtengan pueden socializarse en el aula o a la comunidad escolar a través de carteles, imágenes, mapas y otros recursos gráficos.</p>
ESPACIO GEOGRÁFI	Calidad de vida.	<p>Compara la calidad de vida de la población en diferentes países de América.</p> <p>Analiza retos ambientales de América y acciones que llevan a cabo los países para reducir y prevenir el deterioro ambiental.</p> <p>Compara experiencias de consumo sustentable en el contexto local, nacional y continental.</p>	<p>Puede organizar el trabajo grupal, de manera que los alumnos investiguen las condiciones de la población en países de América que sean de su interés, consideren datos acerca de la esperanza de vida, escolaridad e ingresos de sus habitantes; realicen cuadros comparativos y gráficos para facilitar el análisis. Además, es conveniente investigar cuáles son las condiciones ambientales de los países seleccionados, comparen y analicen cómo influye esto en la calidad de vida de las personas. Pueden elaborar un periódico mural donde se visualicen las diferencias en la calidad de vida en países del continente americano. Con el apoyo de diferentes fuentes como documentales, noticias y libros realicen el análisis de los retos ambientales más relevantes que se presentan en América. En grupo, pueden elaborar una relación de los retos más comentados para analizar sus posibles soluciones, incluso cómo se</p>	<p>El último conjunto de aprendizajes promueve la integración de conocimientos, habilidades y actitudes adquiridos durante en los ejes anteriores, por lo que es fundamental valorar que los alumnos logren identificar y explicar las relaciones entre los componentes naturales, sociales, culturales y políticos que inciden en la calidad vida y el medioambiente.</p> <p>De tal forma que se espera que los alumnos logren explicaciones y reflexiones propias a partir de analizar casos concretos de lugares o países en América, que ilustren los contrastes en la calidad de vida de la población, considerando el medioambiente</p>
	Medioambiente y sustentabilidad.			

		<p>pueden prevenir problemas futuros. Se requiere analizar la relación entre medioambiente, actividades cotidianas y calidad de vida de la población, ¿qué acciones de las personas inciden en el deterioro ambiental?, ¿cómo afecta esto la calidad de vida de la población?</p> <p>Asimismo, oriente a los alumnos en la comprensión del consumo responsable y por qué es importante. Promueva actividades en que los alumnos puedan leer y analizar algunas noticias, textos, videos u otros recursos, que les permitan identificar el impacto positivo del consumo responsable en México y en otros países de América. Mediante cuadros comparativos, diagramas, u otros esquemas acompañelos en la organización de la información, y en la construcción de ideas respecto a qué implica y por qué es importante –el consumo responsable y su relación con el cuidado del medio ambiente. Guíe a los alumnos para que evalúen el impacto ambiental de las acciones que realizan en su vida cotidiana y para que propongan cómo pueden ejercer un consumo responsable.</p>	<p>como un factor que incide en las condiciones de vida.</p> <p>Considere recopilar evidencias que den cuenta de los conocimientos que los alumnos ponen en juego para analizar retos ambientales relevantes en América, así como sus habilidades para la interpretación de datos y la valoración crítica del deterioro ambiental. Además, se espera que logren propuestas para enfrentar los retos ambientales analizados.</p> <p>El consumo responsable es una de las acciones que los alumnos pueden incorporar en la vida cotidiana para contribuir al cuidado del ambiente, por lo que la comprensión, apropiación y difusión de las experiencias positivas del consumo responsable, son parte de los referentes para evaluar el logro del aprendizaje esperado. Además, se puede hacer uso de registros y rúbricas para la evaluación de los aprendizajes de los alumnos.</p>
Retos locales.	Analiza y sintetiza información geográfica para tomar decisiones informadas.	<p>Este aprendizaje, tiene como finalidad brindar a los alumnos oportunidades para la aplicación de sus conocimientos en cuestiones que les afectan o interesan. De manera grupal, acuerde y defina con los alumnos la situación o problema que les interesa conocer a mayor profundidad. Acompañe a los alumnos en la construcción de preguntas de carácter geográfico que contribuyan a analizar la situación o problema que eligieron. Considere que dichas preguntas son el punto de partida para realizar y guiar la investigación. Apoye a los alumnos en la búsqueda, registro y reunión de información. El énfasis del aprendizaje esperado está en el análisis y síntesis de información, por lo que será importante trabajar de manera conjunta la interpretación de datos en diferentes fuentes, ejercicios de análisis de mapas u otros recursos que permitan identificar distribuciones espaciales, identificar patrones o tendencias, e inferir relaciones para construir conclusiones. La información recabada puede ser representada de la manera que usted y los alumnos consideren más conveniente.</p>	<p>Por la flexibilidad que comprende este aprendizaje esperado, la evaluación de los alumnos se puede realizar a partir de rúbricas y portafolios de evidencias, que permitan valorar si los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -lograron reunir y registrar información de una variedad de fuentes, con base en las preguntas de investigación. -Interpretaron y seleccionaron la información relevante y la representaron en gráficos, mapas u otros productos adecuados. -Realizaron inferencias con base en la información y extrajeron conclusiones. -Presentaron los resultados de su investigación de manera clara y congruente con el propósito de la misma. -Lograron realizar propuestas de acciones concretas que pueden ser alternativas de solución al problema o situación analizada