

## GEOGRAFÍA. Cuarto grado

Ejes	Temas	Aprendizajes esperados	Orientaciones didácticas	Sugerencias de evaluación
ANÁLISIS ESPACIAL Y CARTOGRAFÍA	<p>Espacio geográfico.</p> <p>Representaciones del espacio geográfico.</p> <p>Recursos tecnológicos para el análisis geográfico.</p>	<p>Ubica los límites territoriales de México y las entidades federativas que lo integran.</p> <p>Utiliza elementos de los mapas para la interpretación de información del territorio nacional.</p> <p>Aprueba la diversidad de paisajes en el territorio de México.</p>	<p>Mediante el uso de mapas, globos terráqueos o imágenes de satélite, guíe a los alumnos para que analicen la extensión del territorio nacional, colindancias con otros países y límites territoriales. Considere que los alumnos, generalmente, excluyen las islas y el territorio marítimo, por ello será importante promover que consoliden una imagen completa de la extensión del territorio nacional, integrado por un territorio continental, insular y marítimo. Además, guíe a los alumnos en el análisis de la división política de México en mapas, para reconocer las entidades federativas que integran el territorio nacional y su localización. Se recomienda favorecer actividades lúdicas con mapas que impliquen identificar formas, extensión y ubicación de los estados.</p> <p>Acompañe a los alumnos en la interpretación de mapas sencillos, con el propósito de reconocer cómo sus elementos permiten comprender la información que representan. Puede seleccionar y utilizar mapas temáticos de México cuya información resulte de interés para los alumnos, y en función de ello realizar ejercicios de interpretación y obtención de información específica, considerando elementos básicos como el título, la simbología y la orientación (rosa de los vientos). Lo aprendido constituye un referente importante para que los alumnos desarrollen habilidades de interpretación de información geográfica que pondrán en juego en temas y grados posteriores.</p> <p>Asimismo, se recomienda el uso de diversos recursos (fotografías, videos o textos) que refieran a paisajes representativos del territorio nacional, con la finalidad de que los niños puedan observar, comparar e identificar semejanzas y diferencias con base en los componentes naturales, sociales, culturales y económicos que se distinguen. Es importante que, al observar los paisajes, se motive a los alumnos a localizar las entidades de México en las que se encuentran, de manera que puedan fortalecer sus habilidades para analizar el espacio en vinculación con su ubicación.</p>	<p>Para valorar los aprendizajes de los alumnos respecto a los límites territoriales de México y las entidades que lo integran, se sugiere promover la representación en dibujos o mapas, de manera que construyan una imagen mental acerca del territorio nacional, sus entidades y ubicación. Los alumnos podrán fortalecer sus habilidades de localización en la medida en que sean motivados a hacer uso de mapas y localizar las entidades de México a lo largo del grado escolar.</p> <p>En el caso de los mapas y sus elementos, es recomendable valorar los logros de los alumnos a partir de observar sus explicaciones del contenido de mapas temáticos de México, para identificar si logran hacer uso de la simbología y la orientación, así como comprender la información que presentan los mapas. Tener presente que deben ser mapas sencillos, pues en aprendizajes posteriores podrán profundizar de manera progresiva en el uso e interpretación de otros tipos de mapas.</p> <p>En el caso de la diversidad de paisajes en México, se sugiere implementar actividades de evaluación que permitan a los alumnos expresar características de los paisajes que observen y reconocer la importancia de la diversidad natural y cultural presente en el país en que viven, por ejemplo, permitirles seleccionar algún paisaje e invitarlos a realizar una presentación breve (oral o escrita) acerca de cómo es, dónde está, cuáles son sus componentes naturales y culturales, y qué importancia tiene para el país.</p>

<b>NATURALEZA Y SOCIEDAD</b>	<p>Procesos naturales y biodiversidad.</p>	<p>Describe la distribución del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en México.</p> <p>Analiza la distribución de agua en el territorio nacional.</p> <p>Relaciona la distribución de los climas con la diversidad de vegetación y fauna en el territorio nacional.</p>	<p>Para favorecer el logro del aprendizaje esperado, es importante motivar a los alumnos a reconocer cómo son y dónde se concentran las diferentes sierras, valles, mesetas, llanuras y volcanes en México. Las preguntas, los cuentos o leyendas pueden funcionar como elementos introductorios al contenido. El uso de imágenes, fotografías u otros recursos que ilustren cómo son estas formas del relieve, puede contribuir a que los alumnos distingan con mayor claridad qué rasgos las caracterizan y diferencian. Asimismo, mediante el uso de mapas, guíe a los alumnos para identificar dónde se localizan y concentran las regiones en las que se presentan los sismos con más frecuencia e intensidad y los volcanes con mayor actividad en el territorio nacional. Oriente a los alumnos en el análisis de la distribución de ríos, lagos, lagunas, golfos y mares en el territorio nacional. El uso de mapas resulta imprescindible para que los niños puedan observar y diferenciar las regiones de México donde se concentran o dispersan dichos componentes naturales. Motívelos a comparar y distinguir cuáles son las diferencias entre un lago, un mar, una laguna o un río. Es importante tener presente que la finalidad de este aprendizaje es que los alumnos se familiaricen con una imagen general acerca de cómo se distribuye el agua en el territorio nacional (dónde hay más ríos, dónde están los lagos más importantes o extensos, dónde están las lagunas más representativas, entre otros), por lo que la memorización de nombres u otros datos específicos no es lo fundamental. Guíe a los alumnos para reconocer y comparar cómo son los tipos de climas, vegetación y fauna que se presentan en el territorio nacional. Para identificar su distribución, acompañe a los alumnos en la observación y en la comparación de mapas que les permitan diferenciar las regiones en que se concentran cada tipo de clima, vegetación y fauna característica. El uso de imágenes, documentales o textos acordes a su edad, puede ser una alternativa para que establezcan relaciones entre el tipo de clima de un lugar determinado, y el tipo de vegetación y fauna que predomina en dicho lugar. Considere mostrarles ejemplos concretos para que realicen inferencias y otras actividades que les permitan asociar los componentes naturales presentes en una o varias regiones de México, como las selvas, los pastizales, los desiertos o los bosques.</p>	<p>Para valorar lo aprendido por los alumnos respecto a la distribución del relieve, puede diseñar actividades de evaluación que permitan identificar si logran distinguir las diferentes formas del relieve, y si son capaces de ubicar de manera aproximada su distribución en mapas de México. Puede solicitar a los alumnos la búsqueda de datos de interés que les ayuden a asociar de manera más significativa alguna forma del relieve con la región o regiones de México en que se ubican. El uso de rúbricas puede ser viable, pues permite identificar con mayor claridad qué aspectos se requiere fortalecer y cuáles se lograron con mayor éxito. Lo aprendido respecto a la distribución de agua en el territorio nacional, puede evaluarse mediante actividades que impliquen a los alumnos representar dónde hay mayor concentración de ríos, lagos y lagunas, destacando los más representativos y valorar por qué el agua es importante para la población. Mediante la observación y el registro de las dificultades o progresos que muestran al respecto puede realizar la evaluación. La representación en mapas puede ser una actividad para evaluar ya que permite identificar si los alumnos logran diferenciar las regiones de México en que se ubican determinados tipos de clima, vegetación y fauna. De igual manera, los organizadores gráficos u otros tipos de esquemas pueden ser productos que permitan valorar si los alumnos logran establecer relaciones o asociaciones entre los climas de México y el tipo de vegetación y fauna que predomina. La incorporación de los productos al portafolio de evidencias resulta viable pues permitirá valorar sus progresos graduales para identificar relaciones entre componentes naturales en un determinado lugar.</p>
------------------------------	--	--	--	--

	<p>Riesgos de la superficie terrestre.</p>	<p>Reconoce acciones a seguir ante diferentes tipos de riesgos locales y nacionales.</p>	<p>Oriente a los alumnos para que distingan y comprendan cuáles son los principales riesgos en el territorio nacional, dónde se localizan y qué se requiere hacer para la prevención de desastres. Para motivar el interés de los alumnos por el tema, puede hacerles algunas preguntas como ¿Qué desastres conoces que hayan ocurrido en México? ¿Conoces acciones individuales o colectivas que pudieron contribuir para prevenirlos? A partir de sus respuestas, promueva actividades en las que los alumnos observen en mapas cuáles son los lugares o entidades del país donde se presentan con mayor frecuencia los riesgos de un desastre, debido a sismos, erupciones volcánicas, huracanes, sequías, inundaciones, heladas, incendios forestales, derrames de sustancias tóxicas o explosiones. Mediante noticias, documentales u otras fuentes de información, puede facilitar a los alumnos identificar –de manera general– y analizar en qué consiste cada riesgo que observaron en los mapas, así como diferenciar las acciones básicas de prevención en relación con los riesgos identificados.</p>	<p>Como parte de lo que se espera logre el alumno en el desarrollo de este aprendizaje esperado es que localice en mapas algunos de los lugares de México donde suceden con frecuencia sismos, erupciones volcánicas, inundaciones, sequías, heladas e incendios forestales y distinga acciones que contribuyen a la prevención de desastres en el ámbito nacional y local Una parte relevante del aprendizaje es que los niños identifiquen acciones de prevención a seguir, por lo que el planteamiento de posibles situaciones de emergencia en el contexto local puede ser una alternativa para valorar si logran distinguir el riesgo y la manera en que deben actuar en determinada situación.</p>
	<p>Dinámica de la población y sus implicaciones.  Diversidad cultural e interculturalidad.</p>	<p>Analiza información acerca de la distribución y características de la población en México.  Distingue características de la población en espacios rurales y urbanos en México.  Valora la diversidad cultural en el territorio nacional.</p>	<p>Oriente a los alumnos para que distingan características de la población en el territorio nacional. Acompáñelos en actividades que impliquen la interpretación de pirámides poblacionales o gráficos que representen los grupos de edad y sexo, para distinguir cuál es el grupo mayoritario –si hay más hombres o mujeres– y cuáles son los grupos de edad más numerosos. Para trabajar la distribución de la población, promueva actividades de interpretación de mapas en los que se distingan las entidades con mayor y menor cantidad de habitantes, así como las que presentan mayor densidad de población y las ciudades más pobladas del país. Para trabajar las características de la población en espacios rurales y urbanos, oriente a los alumnos en la interpretación de información escrita, gráfica y estadística que les facilite identificar las condiciones de vida de la población rural y urbana. Promueva también la lectura de mapas que les permitan diferenciar las regiones de México donde predomina la población rural y dónde se concentra la población urbana. Es importante desarrollar actividades que conduzcan a los alumnos a reconocer las relaciones e interacciones de bienes y servicios que se presentan entre los espacios rurales y urbanos en México. Respecto a la diversidad cultural en el territorio nacional, promueva que los alumnos investiguen y recopilen</p>	<p>Respecto a la distribución y características de la población en México, se espera que los alumnos logren identificar en mapas las regiones con mayor y menor población, así como expresar sus características distintivas. Puede apoyarse en el uso de rúbricas o algún otro instrumento que permita identificar sus logros respecto al uso e interpretación de fuentes de información geográfica como estadísticas, pirámides de población u otras. También se espera que los alumnos logren describir características de la población en espacios rurales y urbanos de México, así como expresar opiniones y puntos de vista que reflejen el reconocimiento de la importancia de ambos espacios. La diversidad cultural del territorio nacional, requiere de una valoración con énfasis en aspectos actitudinales, por lo que escuchar sus opiniones, explicaciones y argumentos acerca de la importancia de la diversidad cultural en el país, representan evidencias pertinentes. Puede promover la elaboración de dibujos u otras representaciones que den cuenta de la diversidad cultural de la</p>

		información acerca las características de los diferentes grupos culturales (lengua, la religión, las costumbres y su relación con el entorno, entre otras), que enriquecen la diversidad cultural. Socialicen ejemplos que ilustren cómo la diversidad cultural presente en el territorio nacional nos enriquece a todos como nación. Es importante favorecer la comprensión y la reflexión acerca de la manera en que cada grupo cultural contribuye a la multiculturalidad, y a fortalecer la propia identidad, al asumirse como parte de alguno de los grupos culturales del país.	población mexicana, con la incorporación de reflexiones respecto a su sentido de identidad como mexicano y como parte de un grupo cultural.
Recursos naturales y espacios económicos.	<p>Explica la distribución e importancia de los recursos naturales de México.</p> <p>Distingue los principales espacios económicos de México y su importancia para la población.</p> <p>Reconoce la utilidad de los transportes, las comunicaciones y el turismo para la población en México.</p>	<p>El uso e interpretación de mapas y otras fuentes de información son fundamentales para guiar a los alumnos en el reconocimiento de la distribución de los recursos naturales de México. Proponga actividades que favorezcan la reflexión acerca de la importancia que tienen dichos recursos en la vida diaria de las personas, y la consecuente importancia de cuidarlos y hacer uso responsable de estos. Pueden apoyarse de noticias relevantes que ejemplifiquen o expongan algunos de los retos vinculados con los recursos naturales de México, y las alternativas de solución. Promueva que los alumnos indaguen, organicen y socialicen información acerca de productos o servicios de uso cotidiano que se producen en el contexto local y en el territorio nacional. Guíe a los alumnos a diferenciar los productos agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros que más se producen en nuestro país y cuáles son los estados que destacan en su producción, así como los que sobresalen en la minería, la extracción de petróleo, la producción de gas natural y en la producción industrial. Considere que el trabajo con mapas es fundamental para que los alumnos analicen y asocien la distribución de los recursos naturales con la formación de los espacios económicos que se desarrollan en las diferentes entidades del país. Mediante situaciones de la vida cotidiana, promueva que los alumnos expresen la función de los transportes, las comunicaciones y las actividades turísticas que se desarrollan en México. Proponga actividades que impliquen a los alumnos el análisis de mapas que muestren la distribución de redes de transportes y comunicaciones, así como la ubicación de los principales puertos y aeropuertos en el territorio nacional, con la finalidad de que comprendan que estas redes posibilitan la comunicación e interacción comercial y turística entre diferentes puntos del</p>	<p>Para evaluar los logros de los alumnos respecto a los recursos naturales de México, se sugiere recopilar evidencias que den cuenta de que logran identificar cuáles son y la manera en que se distribuyen en el territorio nacional, por lo que la elaboración de mapas temáticos puede ser un producto importante. Valore además los argumentos que construyen respecto a la importancia de cuidar los recursos naturales de México. Mediante el uso de rúbricas u otros instrumentos de evaluación, valore que los alumnos logren diferenciar diversos espacios económicos en México, así como ejemplificar el tipo de productos que se generan en dichos espacios y explicar por qué son importantes para la población. Para el último aprendizaje de este eje, se espera que los alumnos sean capaces de distinguir regiones de México en las que se concentran las redes de comunicación y transportes, así como los lugares representativos del turismo. Considere valorar que logren explicar por qué los transportes, las comunicaciones y el turismo son importantes para la población.</p>

			país. Acompañe a los alumnos en la localización de los principales centros turísticos de México, para reconocer su importancia para la población local y nacional.	
<b>ESPACIO GEOGRÁFICO Y CIUDADANÍA</b>	Calidad de vida  Medioambiente y sustentabilidad.	<p>Reconoce los factores que inciden en la calidad de vida de la población en México.</p> <p>Asume su responsabilidad en prevenir y mitigar problemas ambientales en el contexto local y nacional.</p> <p>Valora la importancia de las Áreas Naturales Protegidas para la conservación de la biodiversidad en el territorio nacional.</p>	<p>Oriente a los alumnos en el reconocimiento de los factores que se relacionan con la calidad de vida de la población en México. Puede apoyarse en ejemplos concretos, noticias o la socialización de situaciones específicas que faciliten a los alumnos comprender cómo influyen servicios de salud, la escolaridad, los ingresos y las condiciones del ambiente para que la población tenga calidad de vida. Pueden consultar informes o estadísticas acerca de aspectos que dan cuenta de la calidad de vida en México. El aspecto central de este aprendizaje es que los alumnos logren un conocimiento general de las condiciones en que vive la población mexicana, y cómo los factores mencionados inciden en dichas condiciones.</p> <p>Mediante noticias u otras situaciones con las que están familiarizados los alumnos, motívelos a reconocer los principales problemas ambientales de México, cuáles son y dónde se localizan, así como sus consecuencias y la manera en que afectan la vida de las personas. Favorezca actividades centradas en el análisis e interpretación de información en fuentes relacionadas con los problemas ambientales que se presentan en el territorio nacional, considerando el trabajo con mapas y la socialización de casos reales que muestren cómo el deterioro del ambiente afecta a las personas. Para el desarrollo de este aprendizaje es importante promover que los alumnos adquieran conciencia de su responsabilidad en prevenir y mitigar problemas ambientales, a partir de comprender que toda la población (incluidos ellos mismos) se ven afectados de diversas maneras, en el contexto local y nacional</p> <p>Acompañe a los alumnos en el reconocimiento de la distribución de las Áreas Naturales Protegidas (ANP) en México y la importancia de su cuidado. Con ayuda de fotografías, videos otras fuentes, facilite que observen sus características y analicen porqué se les denomina Áreas Naturales Protegidas. De manera conjunta, indaguen, comenten y reconozcan su importancia para conservar la biodiversidad. Proponga a los alumnos integrar la información y socializar sus ideas y explicaciones acerca de</p>	<p>Mediante lo aprendido se espera que los alumnos logren ser capaces de expresar ideas propias de la calidad de vida de la población, con base en la interpretación de información, acerca de la educación, la salud, los ingresos y el ambiente en México. Considere valorar también los progresos en sus habilidades para utilizar fuentes de información y extraer conclusiones y datos relevantes al respecto. El uso de las bitácoras o registros continuos pueden ser alternativas para dar seguimiento al desarrollo de sus habilidades.</p> <p>Aunque el reconocimiento de cuáles son los problemas ambientales y su localización son relevantes, considere que el énfasis del aprendizaje está en que logren reconocerse como sujetos activos con la capacidad de incidir en la mejora del lugar y el país donde viven. Por ello, será importante procurar la obtención de evidencias que den cuenta de que logra distinguir consecuencias de diferentes problemas ambientales, así como mostrar interés por realizar propuestas, o ejemplificar acciones que puede poner en práctica para mitigar o prevenir algunos de los problemas ambientales, desde lo individual y en lo colectivo.</p> <p>Para valorar lo aprendido respecto a las Áreas Naturales Protegidas en el territorio nacional, considere que los alumnos logren ubicar algunas en mapas de México y que puedan argumentar su importancia para la conservación de la biodiversidad. La representación en mapas y la expresión de lo aprendido en presentaciones orales o escritas pueden ser algunos de los productos a considerar.</p>

			por qué es importante cuidar cada área protegida en México, qué beneficios proporcionan y a quiénes beneficia.	
	Retos locales.	Comprende y explica información acerca de casos o situaciones geográficas relevantes.	Este aprendizaje, tiene como finalidad brindar a los alumnos oportunidades para la aplicación de sus conocimientos en cuestiones que les afectan o interesan. De manera grupal, acuerde y defina con los alumnos la situación o problema que les interesa conocer a mayor profundidad. Acompañe a los alumnos en la construcción de preguntas de carácter geográfico que contribuyan a analizar la situación o problema que eligieron. Considere que dichas preguntas son el punto de partida para realizar y guiar la investigación. Apoye a los alumnos en la búsqueda, registro y reunión de información. El énfasis del aprendizaje esperado está en el análisis y síntesis de información, por lo que será importante trabajar de manera conjunta la interpretación de datos en diferentes fuentes, ejercicios de análisis de mapas u otros recursos que permitan identificar distribuciones espaciales, identificar patrones o tendencias, e inferir relaciones para construir conclusiones. La información recabada puede ser representada de la manera que usted y los alumnos consideren más conveniente.	Por la flexibilidad que comprende este aprendizaje esperado, la evaluación de los alumnos se puede realizar a partir de rúbricas y portafolios de evidencias, que permitan valorar si los alumnos: -lograron reunir y registrar información de una variedad de fuentes, con base en las preguntas de investigación. -Interpretaron y seleccionaron la información relevante y la representaron en gráficos, mapas u otros productos adecuados. -Realizaron inferencias con base en la información y extrajeron conclusiones. -Presentaron los resultados de su investigación de manera clara y congruente con el propósito de la misma. -Lograron realizar propuestas de acciones concretas que pueden ser alternativas de solución al problema o situación analizada.